

деятельностью не позволяет с уверенностью говорить о готовности общества к такой форме работы ЮК.

<http://bseu.by/>

А.В. Васильева
БарГУ (г. Барановичи)

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ

Профессия юриста – это одна из самых популяризованных, общественно-полезных и востребованных профессий в обществе.

Качественная подготовка юристов – это комплексная задача, которая стоит перед каждым современным государством. Одним из главных и важных направлений в сфере повышения качества юридического образования является введение в образовательный процесс современных инновационных технологий. Часто обсуждаются вопросы о новых методиках и формах обучения студентов, обучающихся в правоведческой среде и сфере юридической специализации. Существующие формы, методы и образовательный процесс в существенной степени стали исчезать. Современные условия требуют большей свободы творчества, применения активных форм и методов обучения.

Особенностью интерактивных методов является высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональная, нравственная связь сторон. Студенты учатся творчески, неординарно мыслить, рассуждать, принимать обдуманые решения, общаться с другими людьми, а также решают сложные проблемы с реальными живыми людьми и их жизненными проблемами, требующими грамотного разрешения. Работа студентов в клинике предполагает тесное взаимодействие с клиентами в режиме диалога, изучение нормативно-правовых актов разностороннего характера, а также ознакомление с документацией, которая была предоставлена посетителем клиники.

Фундаментом интерактивного метода в сфере образования является юридическая практика. Профессия юриста требует не только знания теории, но и обязательно уметь применить эти знания на практике. Не так важно, какие формы интерактивного обучения студентов использует преподаватель. Это могут быть открытые лекции с юристами-профессионалами, споры, сюжетно-ролевые игры, учебный суд, дискуссии, дебаты, открытые диалоги. На первом курсе главной задачей преподавателя является обучить студентов правильно оценивать и понимать происходящее в судах, органах управления и, конечно же, взаимоотношения между людьми. Перед преподавателем ставится задача привить студенту новые знания и умения для работы с фактическим материалом в повседневной жизни.

Юридическая клиника – это деятельность, в которой решаются задачи привития студентам практических знаний профессиональной деятельности, индивидуальной профессиональной специализации будущего юриста, формирования осознанности применения норм профессиональной деятельности.

Применение юридической клиники – это сложный и одновременно эффективный способ обучения, который определяет готовность студента к практической деятельности, способность решать проблемы, обладание профессиональными качествами, которые необходимы для этой профессии.

Юридическая клиника учит студентов уважительно относиться к людям, вырабатывает умение поддерживать клиентов морально, брать на себя ответственность, применять теоретические знания по конкретному делу.

Из вышеизложенного следует сделать вывод о том, что юридическая клиника – это форма обучения студентов, которая заключается в предоставлении бесплатной, специализированной, профессиональной юридической помощи нуждающемуся населению, посредством приобретенных ими практических навыков и использования их в практической сфере.

Современное общество обладает низким уровнем правовой грамотности. Не каждый человек может правильно и чётко сформулировать суть своей проблемы. В связи с этим стоит отметить, что одной из целей юридических клиник является достижение высокого уровня правовой грамотности населения.

Рассматривая юридические клиники как форму интерактивного обучения студентов-юристов, не следует забывать об их социальной направленности. Программа обучения в юридической клинике дополняет стандартное юридическое образование, давая практический опыт студентам. Студенты, которые являются консультантами юридической клиники, работают именно юристами. Они самостоятельно консультируют граждан и составляют юридические документы. Так, клиническое юридическое образование позволяет будущим юристам полностью реализовать на практике полученные навыки и научиться применять нормы права в реальной профессиональной ситуации.

Работа юридических клиник направлена на реализацию учебных целей, поэтому студенты не обязаны принимать всех обращающихся. Юридическая клиника не может решить все проблемы, связанные с оказанием юридических услуг, но она гарантирует качественную помощь своим клиентам. Клиентами в большинстве случаев являются пенсионеры, инвалиды, безработные, для которых юридическая клиника – единственно возможное средство доступа к правовой помощи. Студент не выбирает клиента и поэтому он должен быть психологически готов к работе с разными людьми. Одним из навыков студента при проведении консультирования является умение добиться сотрудничества от любого клиента, несмотря на особенности личности, типа поведения, характера.

Важным обстоятельством деятельности юридических клиник, является доверие граждан к оказываемой студентами юридической помощи. Чем выше качество оказываемой помощи, тем более уважительным становится отношение граждан к данной клинике.

Для успешной работы конкретной клиники необходимо чтобы все взаимодействия были прекрасно отлажены и образовывали единый механизм.

Представляется целесообразным более широко привлекать обучающихся к данному интерактивному виду учебной практики, поскольку степень сформированных практических навыков применения права у лиц, прошедших обучение в юридической клинике, значительно выше, чем у остальных выпускников.

<http://bseu.by/>

В.И. Войтехович
БарГУ (г. Барановичи)

О ВОЗНИКНОВЕНИИ И ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В развитии клинического юридического образования, как правило, можно выделить пять этапов:

- 1) середина XIX в. – начало XX в. – только начинают появляться идеи клинического юридического образования, а также возникают первые попытки создания юридических клиник;
- 2) начало XX в. – 10-е – 30-е гг. XX в. – проходит активное обсуждение в научной литературе идеи возникновения юридических клиник и указываются первые попытки создания специализированных юридических клиник;
- 3) 10-е – 30-е гг. XX в. – 50-е гг. XX в. – развитие клинического юридического образования приостановлено;
- 4) 50-е г. XX в. – 90-е гг. XX в. – развитие идеи к возрождению клинического юридического образования, в итоге при некоторых учебных заведениях открываются юридические клиники;
- 5) 90-е гг. XX в. – настоящее время – включение обучения студентов в юридической клинике в государственные образовательные учреждения страны, проходит открытие

Круглый стол
«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»