

Современное общество обладает низким уровнем правовой грамотности. Не каждый человек может правильно и чётко сформулировать суть своей проблемы. В связи с этим стоит отметить, что одной из целей юридических клиник является достижение высокого уровня правовой грамотности населения.

Рассматривая юридические клиники как форму интерактивного обучения студентов-юристов, не следует забывать об их социальной направленности. Программа обучения в юридической клинике дополняет стандартное юридическое образование, давая практический опыт студентам. Студенты, которые являются консультантами юридической клиники, работают именно юристами. Они самостоятельно консультируют граждан и составляют юридические документы. Так, клиническое юридическое образование позволяет будущим юристам полностью реализовать на практике полученные навыки и научиться применять нормы права в реальной профессиональной ситуации.

Работа юридических клиник направлена на реализацию учебных целей, поэтому студенты не обязаны принимать всех обращающихся. Юридическая клиника не может решить все проблемы, связанные с оказанием юридических услуг, но она гарантирует качественную помощь своим клиентам. Клиентами в большинстве случаев являются пенсионеры, инвалиды, безработные, для которых юридическая клиника – единственно возможное средство доступа к правовой помощи. Студент не выбирает клиента и поэтому он должен быть психологически готов к работе с разными людьми. Одним из навыков студента при проведении консультирования является умение добиться сотрудничества от любого клиента, несмотря на особенности личности, типа поведения, характера.

Важным обстоятельством деятельности юридических клиник, является доверие граждан к оказываемой студентами юридической помощи. Чем выше качество оказываемой помощи, тем более уважительным становится отношение граждан к данной клинике.

Для успешной работы конкретной клиники необходимо чтобы все взаимодействия были прекрасно отлажены и образовывали единый механизм.

Представляется целесообразным более широко привлекать обучающихся к данному интерактивному виду учебной практики, поскольку степень сформированных практических навыков применения права у лиц, прошедших обучение в юридической клинике, значительно выше, чем у остальных выпускников.

<http://bseu.by/>

В.И. Войтехович
БарГУ (г. Барановичи)

О ВОЗНИКНОВЕНИИ И ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В развитии клинического юридического образования, как правило, можно выделить пять этапов:

- 1) середина XIX в. – начало XX в. – только начинают появляться идеи клинического юридического образования, а также возникают первые попытки создания юридических клиник;
- 2) начало XX в. – 10-е – 30-е гг. XX в. – проходит активное обсуждение в научной литературе идеи возникновения юридических клиник и указываются первые попытки создания специализированных юридических клиник;
- 3) 10-е – 30-е гг. XX в. – 50-е гг. XX в. – развитие клинического юридического образования приостановлено;
- 4) 50-е г. XX в. – 90-е гг. XX в. – развитие идеи к возрождению клинического юридического образования, в итоге при некоторых учебных заведениях открываются юридические клиники;
- 5) 90-е гг. XX в. – настоящее время – включение обучения студентов в юридической клинике в государственные образовательные учреждения страны, проходит открытие

Круглый стол

«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»

юридических клиник, проведение конференций и форумов по поддержке и развитию клинического юридического образования как в Республике Беларусь, так и зарубежных странах.

В то время, когда клиническое юридическое образование появлялось, юридическая клиника должна была стать особым видом благотворительных учреждений для бедного населения, которое нуждается в правовой помощи, поскольку данные услуги предоставлялись безвозмездно. Но ранее указанным социальное значение юридических клиник не ограничивалось. Они также рассматривались юристами еще и как один из предполагаемых способов борьбы с недоброкачественной адвокатурой, которая была достаточно распространена ранее, к тому же оказывавшей беднейшему населению недостаточную юридическую помощь.

Но с самого начала предусматривалось, что не все желающие могли получить консультацию в такой клинике, то есть она не предназначалась для всех людей, которые обращались за юридической поддержкой.

Преподаватель – руководитель клиники, которые должен был отбирать дела, с которыми будут работать студенты, состоящие в такой клинике. Следовательно, доля обращающихся граждан все же должна была отправляться к адвокатам. Отбор дел и материалов считался необходимым в силу доминирования учебных целей юридической клиники, которые считались приоритетными. По этой причине и предполагалось брать только те дела, к работе над которыми студенты были готовы, то есть по которым прослушали лекции, либо же специальные курсы.

Предусматривалось и ограничение классификации юридической помощи только предоставлением консультаций и составлением различных документов, то есть деятельность студентов, состоящих в данной клинике, не должна была выходить за стены высшего учебного заведения, поэтому они не могли выступать в суде или в других административных учреждениях.

Не меньше требований как морального, так и профессионального свойства предъявлялось и к студентам. Одним из важнейших требований относилось ответственности студентов и, конечно, сохранения тайны всех сведений, которые были доверены клиентом. Деятельность в клинике требует хорошей теоретической подготовки, поэтому допускаются к ней студенты только старших курсов.

Идеи практического обучения студентов юридических специальностей всегда оставались актуальными. В традиционные формы учебных занятий, то есть лекции и семинары, преподаватели старались включать альтернативные способы обучения: работу по изучению различных профессиональных видов деятельности, участие в действительной юридической практике. В частности, на семинарских занятиях представлялись судебные процессы, что давало возможность студентам испытать себя в роли того или иного представителя какой-либо юридической профессии. Также распространение получили участие студентов юридических специальностей в работе различных учреждений. Правда, указанный способ практической подготовки юристов отличался неполнотой. Эти формы практической подготовки направляли студентов прежде всего на защиту законности, служение исключительно интересам государства, где они проживали.

В итоге необходимо отметить, что юридические клиники создаются, как правило, при высших учебных заведениях. В этих клиниках студенты юридических специальностей под руководством и наблюдением преподавателей безвозмездно оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам, в частности, малоимущим, а также лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях.

А.И. Гавриленко
БГУ (г. Минск)

«STREET LAW» КАК МЕТОД ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Учебная лаборатория «Юридическая клиника БГУ» (далее – Юридическая клиника) осуществляет свою деятельность по различным направлениям:

Круглый стол

«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»