

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Чтобы процедура медиации стала более востребованной и применялась в большинстве случаев при урегулировании конфликтов в сфере интеллектуальной собственности, она должна стать обязательной для сторон при возникновении правового спора. При этом важно обратить внимание также на необходимость разработки алгоритма взаимодействия суда и медиатора, учесть сложности формирования корпуса профессиональных медиаторов в белорусских условиях. Таким образом, только взвешенный подход в данной сфере позволит избежать проблем с обеспечением права на судебную защиту для широких масс населения.

М.В. Войтеховская
БГЭУ (г. Минск)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди основных причин обострения взаимоотношений человечества и окружающей среды следует назвать недостаточную сформированность у человека экологически обоснованного поведения, экологической культуры и экологического образования.

Экологическое образование зарождалось в ходе влияния естественных наук и появления приоритетного внимания к сфере образования. Влияние оказывала как просветительская работа, так и природоохранная деятельность.

С середины 80-х гг. выделилось два основных подхода к экологическому образованию. Первый – традиционный, основанный на природоохранной деятельности, воспитании любви и бережного отношения к природе. Основное предназначение такого подхода сформировать экологическую культуру. Другой подход получил название развивающий, он нацелен на формирование более глубоких качеств личности: экологического мышления, мировоззрения, экологического сознания.

Законом Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХІІ «Об охране окружающей среды» в качестве одного из принципов охраны окружающей среды предусмотрено обеспечение пропаганды знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, и формирование экологической культуры. Ст. 75 предусматривает развитие экологического образования: «Образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования». Однако понятие «экологическое образование» данный закон, как и иные нормативные правовые акты Республики Беларусь, не содержит.

Просвещение в области охраны окружающей среды, в том числе информирование граждан о законодательстве Республики Беларусь об охране окружающей среды, осуществляется Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь и его территориальными органами, республиканскими органами государственного управления, органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также учреждениями здравоохранения, музеями, библиотеками и иными учреждениями культуры, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами.

Выделяя факторы, которые негативно влияют на развитие экологического образования можно назвать следующие: отсутствие четкого закрепления основных понятий в сфере экологического образования; пробелы в правовом регулировании, низкий уровень правовых знаний; недостаток целенаправленной, системной государственной политики по экологическому образованию граждан; слабая связь экологического образования с его практической значимостью; отсутствие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников,

деятельность которых связана с рассмотрением и принятием решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает либо может оказать негативное воздействие на окружающую среду; а также отсутствие контроля за соответствующими знаниями; недостаток координации финансирования экологического образования на государственном и местном уровнях; низкий уровень научно-методологического обеспечения, теоретических и методологических основ; низкий уровень внедрения современных технологий в развитие экологического образования; неразработанность личностных подходов к внедрению развивающего обучения; отсутствие преемственности между поколениями в передаче экологических знаний (то есть слабое экологическое воспитание); недостаточная роль средств массовой информации (а нередко и негативная роль) в распространении экологической информации, экологического образования и воспитания населения.

Таким образом, наблюдается ограниченность сведений о состоянии окружающей среды, отсутствие системности и последовательности знаний; поверхностное представление о природоохранной деятельности, ее видах и способах; нежелание соблюдать правила поведения в природе; безразличное отношение к природе; низкий уровень знания нормативно-правовой базы. Однако наше государство имеет большой потенциал по развитию экологического образования.

На наш взгляд, в Республике Беларусь существует необходимость экологизации системы дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования и внедрения в образовательный процесс учебного материала, который будет содействовать в осознании обучающимся необходимости рационального природопользования. Например, в курс обществоведения можно добавить параграф об экологических правонарушениях/преступлениях, ответственности за их совершение. Отсутствие системного подхода к изучению экологических вопросов также влияет на степень усвоенного материала. Средства массовой информации должны уделять больше внимания экологическому образованию граждан, возможно стоит разработать еженедельную рубрику, программу, передачу по экологическому образованию граждан.

С целью формирования экологической культуры обучающихся, развития экологического мышления, укрепления их социальной позиции в решении вопросов охраны природы больше внимания следует уделить проектной и исследовательской деятельности учащихся в сферах ресурсосбережения, энергоэффективности, решения экологических проблем малой родины.

С.А. Ворошкевич
БГЭУ (г. Минск)

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В настоящее время судебное разбирательство остается одним из самых востребованных способов разрешения споров в Беларуси. Однако со вступлением в силу в 2014 г. Закона Республики Беларусь «О медиации» был легализован альтернативный способ разрешения споров и конфликтов – медиация.

Суды общей юрисдикции ежегодно рассматривают значительное количество дел, вытекающих из трудовых и связанных с ними отношений. Например, в 2017 г. таких дел было рассмотрено 7763 (удовлетворено 6300 исков), в 2018 г. – 6628 дел, из них с удовлетворением исковых требований 5432, в 1 полугодии 2019 г. – 3057 (удовлетворено 2454 иска). Приведенные данные свидетельствуют о том, что в Республике Беларусь судебная форма защиты трудовых прав является основной. Одновременно следует согласиться с авторитетным мнением В.С. Каменкова о том, что судебная практика, даже при высоком проценте удовлетворения исков по индивидуальным трудовым спорам, не может предупредить их возникновения и снизить их