

действие друг с другом и между всеми членами группы. При кооперативном взаимодействии обучаемые помогают другу изучить материал, что способствует взаимному успеху. Третьим, не менее важным, критерием процесса взаимодействия является индивидуальная подотчетность, которая предполагает участие каждого обучаемого и его влияние на результат работы всей группы.

Таким образом, учет перечисленных выше факторов эффективности сотрудничества группы позволяет гораздо эффективнее организовать речевое взаимодействие в языковой группе и решать учебные задачи, направленные на увеличение объема речевой практики, улучшение качества речи, усиление мотивации речи, усиление мотивации к изучению иностранного языка. Большое внимание уделяется методике организации группового обучения устно-речевому общению в сотрудничестве.

Для создания адекватных условий формирования навыков иноязычного общения в процессе коллективной коммуникативной деятельности в группе необходимо ее специально организовать, а именно: определить структуру группы, оптимальное количество членов группы и т.д.

Рассмотрев методику обучения устно-речевому общению в сотрудничестве, приходим к выводам, что, безусловно, обучение в сотрудничестве оказывает положительное влияние на процесс формирования речевых навыков и умений, способствует более эффективному обучению иностранному языку, формированию коллектива с общими интересами, дает основу для более глубокого усвоения учебного материала.

<http://edoc.bseu.by/>

Е.Н. Зезюльчик, А.Ф. Круталевич, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И УЧЕБНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Специалист, которого готовит вуз, должен быть образованным, культурным, профессиональным. В процессе обучения в вузе происходит формирование личности, активизация мыслительного процесса, развитие творческого мышления. Будущий специалист должен не только использовать знания, но и интегрировать их в процессе принятия решения даже в экстремальных условиях. В основе принятия решения — получение и обработка информации. Молодой специалист должен быть готов к тому, чтобы пра-

вильно оценить полученную информацию, найти верное решение и психологически точно знать, как будет воспринято решение.

Современная высшая школа обладает огромными резервами повышения качества подготовки специалистов. Молодой специалист, прислушая к работе, сталкивается с проблемами, которые не существовали в период учебы. Поэтому ему следует научиться прогнозированию, моделированию ситуации, алгоритмам переработки информации, для чего преподаватель вуза должен в полной мере вскрывать и использовать интеллектуальные и эмоциональные возможности личности, учитывать «человеческий фактор».

До сих пор большинство студентов заучивают информацию, фактически тренируя память. Это способствует приобретению знаний, но не развивает практических навыков. Лекция дает знания, а выполнение студентами функции «действующего лица» помогает развитию и активизирует творческие способности.

Активизация творческой, познавательной деятельности студентов требует широкого использования проблемного обучения, которое в условиях все увеличивающегося объема информации выступает эффективным средством достижения прочных глубоких знаний и навыков. Проблемное обучение формирует самостоятельность позиции студента, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности, способствует превращению усвоенных знаний в убеждения и выработке активной жизненной позиции.

В основе организации процесса проблемного обучения лежит принцип активизации учебно-исследовательской деятельности студентов, т.е. принцип самостоятельного «открытия» выводов науки, способов действия и т.д. Проблемное обучение предусматривает создание для студентов проблемных ситуаций, и они вынуждены определять и формулировать проблемы, вызванные данными ситуациями, решать их в процессе активного взаимодействия с преподавателем.

Любая проблемная ситуация требует нового знания или способа действия для выполнения задания. Внутри проблемной ситуации раскрываются неизвестное усваиваемое отношение, способ или действие. В результате разрешения проблемной ситуации возникают новые возможности для обучаемого. Проблемные ситуации могут:

вызывать интерес к новому предмету или теме, т.е. создать психологическую основу для активного участия студентов в получении новых знаний, стимулировать самостоятельное овладение знаниями, решение практических задач;

способствовать закреплению уже приобретенных знаний.

Проблемная ситуация выполняет функцию мыслительного импульса. Умение увидеть и сконструировать проблему — важное качество будущего специалиста.

Процесс проблемного обучения состоит из следующих этапов:

постановки и формулирования проблемы преподавателем; констатация имеющихся знаний для разрешения проблемы; определение круга недостающих знаний и путей их поиска; предварительное решение проблемы и проверка правильности ее решения; установление связи изучаемого материала с накопленными знаниями;

проблемного изложения знаний, организации самостоятельной работы студентов;

окончательного выбора студентами вариантов решения проблемы, выдвинутой преподавателем, проверки этих решений;

частично самостоятельного выдвижения студентами гипотез решения проблемы, выбора окончательного решения с последующей проверкой правильности выбора преподавателем;

самостоятельного поиска проблемы студентами, ее конструирования и формулирования.

Проблемное обучение может иметь разные цели. Способы создания проблемных ситуаций: сообщение студентам явлений и фактов, требующих теоретического осмысления; использование учебных профессиональных, жизненных и практических задач; поиск возможностей практического применения знаний и навыков; анализ факторов и явлений действительности; внутрипредметные и межпредметные связи и т.д.

Лучшим способом решения проблемных ситуаций в учебном процессе служит игра, представляющая собой групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность. В учебной игре процесс решения задачи является поисковым, исследовательским. Учебная игровая задача должна быть актуальной, для ее решения нужны базовые знания, воображение и творческие способности студентов. Она должна быть достаточно сложной, но доступной для решения, побуждать к использованию имеющихся знаний и поиску новых принципов, фактов, методов решения. Повторное проведение однотипных игр развивает у студентов необходимые навыки.

Деятельность преподавателя в учебной игре сводится к ее планированию, организации и руководству. Цель игровой деятельности студентов: получение знаний и навыков для будущей профессиональной работы; оценка себя в роли; победа в соревновании.

Игра повышает эффективность вузовского обучения. Она как форма проблемного обучения представляет собой средство пробуждения интереса к профессиональной деятельности и условия для продолжения студентами процесса познания самостоятельно, вне стен вуза. Игра — также свособразная практика, и нарабатываемый в ней опыт достаточно близок к профессиональной работе.

Т.В. Горбатова, О.Н. Каретко, БГЭУ (Минск)

КОЛЛЕКТИВНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Одним из путей реализации идеи развивающего обучения считается применение коллективной учебной деятельности студентов.

Учебная деятельность коллективна по своей природе и представляет собой систему социально организуемых взаимодействий, отношений, общения. Совместная деятельность в коллективе студентов, преподавателя и студентов является исходной формой индивидуальной учебной деятельности, а равноправное взаимодействие со сверстниками обуславливает овладение ими такими действиями, как целеполагание, планирование, контроль и оценка.

Признаки, свойственные коллективной учебной деятельности, — это отношение каждого студента к своему делу как общему, умение совместно действовать для достижения общей цели, взаимная поддержка, требовательность друг к другу, умение критически и строго относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиций общей работы, проявлять заинтересованность в ее результатах.

Структура коллективной учебной деятельности включает три звена:

первое, *мотивированно ориентировочное*, звено предполагает, что студенты ставят перед собой единую учебную задачу;

во втором, *исполнительном*, звене, студенты коллективно и индивидуально выполняют ряд учебных действий по актуализации имеющихся знаний. Здесь требуются взаимная поддержка, требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе;

третье, *контрольно-оценочное*, звено включает взаимоконтроль за выполнением действий предыдущего этапа и оценку результатов совместного решения учебной задачи.