

ния усложняются: самостоятельный просмотр нового указанного видеосюжета, ответы в письменном виде на вопросы, поиск определенной информации.

В дальнейшем для поддержания языковых умений выпускник сможет работать таким же образом дома с учебными видеокассетами.

В современном образовании все больший акцент делается на самостоятельное получение информации, ее практическое осмысление, умение делать выводы, аргументировать их. Работа с домашним текстом по заданию преподавателя помогает студенту определить тему текста, составить логический план, найти главную мысль каждого абзаца, написать тезисы, реферат, аннотации. Последние обсуждаются и защищаются. Самостоятельной работе над текстом вначале должна предшествовать аналогичная работа в аудитории под руководством преподавателя.

В дальнейшем следует практиковать индивидуальные тексты, которые выбирают студенты с учетом своих интересов и потребностей. Возможность выбора статьи на свое усмотрение побуждает его просмотреть значительное количество литературных источников; он обучается поиску нужной информации. Реферирование индивидуальных статей в аудитории вызывает интерес у остальных студентов, которые выступают со своим комментарием. Роль преподавателя состоит в умелом направлении и поддержании дискуссии. Периодически следует осуществлять проверку письменных рефератов, аннотаций.

Хорошо организованная и контролируемая самостоятельная работа помогает развитию познавательной активности студентов, вооружает их полезными методами для дальнейших самостоятельных занятий по иностранному языку после окончания вуза.

<http://edoc.bseu.by/>

Н. А. Великсонова, БГЭУ (Минск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании анализа заочной (дистанционной) формы обучения Хагенского университета (ФРГ) можно выделить следующие моменты, заслуживающие особого внимания при организации подобной системы в Республике Беларусь или реорганизации уже имеющейся системы традиционного заочного или вечернего обучения.

Основные характеристики дистанционного обучения на примере Хагенского университета дистанционного обучения (ФРГ).

Составные компоненты дистанционного обучения:

электронные учебники. Они представляют собой завершенные (модульные) пособия, написанные преподавателями, работающими в данной системе, что дает возможность корректировки и дополнения данных пособий в любое время;

введение в специальность, которое дает слушателю ясное представление о структуре курса, изучаемом материале и т.д. Подобное введение преследует две важнейшие цели: подготовить к началу учебы в заочном учебном заведении и одновременно собрать важнейшую информацию, которая пригодится в дальнейшей учебе;

различные категории обучаемых: кроме студентов в общепринятом смысле слова существуют еще и слушатели, т.е. те, которые желают изучить курс или какую-либо часть его, не сдавая экзаменов и не подвергаясь каким-либо формам контроля;

структура курса: вводный курс -- общий обзор изучаемого предмета и основной курс -- достижение такого уровня квалификации, который бы продемонстрировал не только владение конкретными знаниями, но и умение всесторонне анализировать и связывать эти знания;

система контроля знаний, которая предусматривает систему помощи при обучении и подготовке к экзаменам.

Недостатки подобной системы обучения с точки зрения организации ее в Республике Беларусь:

введение системы дистанционного обучения имеет определенные сложности вследствие несформированности системы школьного и среднего образования (незначительное количество гимназий, лицеев и др.), что влечет за собой трудности в системе высшего образования, в том числе и в заочной форме.

отсутствие учебной структуры, которая сможет обеспечить подобную систему образования, т.е. необходимость ее создания;

одна из наиболее серьезных проблем -- подбор преподавательских кадров, которые будут работать с обучаемыми, а также смогут создать основу дистанционного обучения -- электронные учебники. Такие преподаватели не должны быть заняты в какой-либо иной форме обучения;

отсутствие или недостаточная сформированность у обучаемых системы мотивации, ясного осознания конечных целей и своих возможностей.