

уровнях управления, этапах предпринимательства, а также работу с персоналом и деловую коммуникацию.

Положительный результат дает использование элементов программированного обучения. Студентам предлагаются схемы ориентировочной основы действий, позволяющие им безошибочно выполнять осваиваемые действия, например, «Беседа с кандидатом на работу». Кроме того, составлен набор задач, моделирующих самые разнообразные ситуации, складывающиеся в реальной действительности при выполнении данной деятельности. Например, в задачах предметного типа моделируются ситуации определения психического состояния людей по их поведению, действиям, репликам и т.д.

Деловую игру можно применять и на практических занятиях и на лекциях, что приносит отличные результаты как в направлении проработки ситуаций проблемного характера, закреплении имеющихся знаний, так и в направлении развития творческой личности. В настоящее время это и есть основная задача вуза.

***В. А. Витушко, БГЭУ (Минск)***

### **«УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВОМ» КАК СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ В ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Проблема управления имуществом имеет важное народнохозяйственное значение для стран СНГ, в том числе для Беларуси и России. У нас нет соответствующих кадров для управления имуществом, и их практически никто не готовит, особенно в том аспекте понимания проблемы, о котором пойдет речь ниже.

Понятие управления является междисциплинарным. Применяется в праве (гражданском, административном и др.), в экономике, информатике, психологии, технике и др. Понятие имущества также имеет признаки междисциплинарного юридического, экономического, технического, культурологического и иного характера. Поэтому управление имуществом должно изучаться в комплексе как минимум трех наук: права, экономики, техники. Вопрос только в том, можно ли изучать управление имуществом в рамках отдельно взятых названных наук. Ответ должен быть положительным, если использовать идеи взаимного отражения одной науки, ее предмета и методологии — в другой. В этом случае

право может изучать и регулировать управление недвижимостью на основе представлений о формах и видах внутренней правовой комплексности, включающей элементы экономики, техники и др.

Но проблема в том, что, с одной стороны, в экономике изучаются вопросы управления недвижимостью, акциями, предприятиями, кадрами, рисками и т.п. А управление имуществом в самом широком смысле этого слова, как родовое понятие, остается в экономике вне поля ее зрения. Соответственно вопросы управления имуществом разбросаны по таким дисциплинам, как бухгалтерский учет, менеджмент и др. Еще менее развиты такие широкие подходы в технике и правоведении. С другой стороны, в юриспруденции имеются, на первый взгляд, некоторые общие подходы к управлению имуществом. Для этого существует специальный институт доверительного управления имуществом. Но его природа определяется в англо-американской системе права как вещное право, а в романо-германской, в том числе в Беларуси (гл. 52 ГК) и России (гл. 53 ГК), как обязательственное право. Кроме того, традиционная система гражданского права Беларуси и России вовсе не регулирует и не изучает управление имуществом в своей общей части, особенно в главе об объектах, если не считать некоторых положений ГК, которые только при большом желании можно было бы рассматривать как нормы, регулирующие управление недвижимостью.

Наконец, для управления имуществом различных видов, в частности, таких как ценные бумаги, машины, здания, земля и другие природные ресурсы, культурные ценности, юристам требуются специальные знания в области техники, строительной инженерии, биологии, культурологии и др. Соответствующие знания и нормативы должны применяться совместно с правовыми и экономическими знаниями и нормативами.

Такой широкий междисциплинарный подход к правовому обеспечению управления имуществом на первый взгляд может показаться некорректным. Но, как сказано выше, управление имуществом может носить внутриотраслевой комплексный характер, в рамках любой из наук о праве, в том числе в цивилистике, административном праве и др. При этом нужно взять за основу представления о единстве законов развития природы и человека, а соответственно, о единстве законов и методов познания права, экономики, техники, культуры, т.е. всего, что связано с человеком как продуктом природы общества. В условиях рынка особо плодотворным может быть изучение управления имуществом в рамках гражданского права.

Эта наука может разрабатывать свою проблематику, имея в виду и потребности смежных юридических и неюридических наук. Поэтому в деле подготовки юридических кадров возможны два варианта учебных планов. Первый вариант может быть основан на подготовке универсальных специалистов в области управления имуществом на основе юридических, экономических, технических, культурологических и иных наук. Тем более, что университетская форма обучения это предполагает. Второй вариант предполагает подготовку специалистов по управлению имуществом в рамках правовых специализаций. При этом в учебных планах неизбежно будут преобладать дисциплины соответствующих специализаций. Поэтому в рамках налогово-правовой специализации особое внимание следует уделить дисциплинам, изучающим публично-правовой характер управления имуществом. В специализации по правовому обеспечению внешнеэкономической деятельности следует усилить блок экономических, правовых, политологических и иных дисциплин, изучающих особенности управления товарооборотом на международных рынках, и т.д.

В то же время при любом из двух указанных вариантов особое место в учебных планах должно быть уделено общенаучным методологическим дисциплинам. А в рамках дисциплин права, экономики и других потребуется разрабатывать новые спецкурсы и спецдисциплины. Например, это могут быть спецкурсы типа «Теория правового обеспечения управления имуществом», «Управление имуществом в административном праве», «Управление имуществом в гражданском праве», «Правовое обеспечение управления недвижимостью», «Правовое обеспечение управления землей», «Правовое обеспечение управления объектами интеллектуальной собственности» и т.д.

Практический аспект понятия управления имуществом со стороны юриста означает возможности специалиста с юридическим образованием решать глобальные и тактические задачи управления имуществом. Учитывая понимание управления как правового явления, данные задачи в целом являются достаточно известными. Глобальные подходы юриста охватывают вопросы разработки, принятия и применения, особенно на государственном и ином уровне нормативных актов по всем направлениям управления имуществом, участие в разработке и реализации государственной политики и идеологии по управлению имуществом.

Тактические и иные частные направления работы юриста в области управления имуществом включают использование всего ин-

струментария правовых способов и средств реализации прав граждан и иных лиц на имущество.

Особенность управления имуществом и процессами, связанными с правами на имущество в современных условиях требует широкого применения методологии, позволяющей связывать, отождествлять и приводить к единству все правовые понятия и институты, реализовать континуитет права.

В этой связи, например, юрист должен управлять процессами санации коммерческих юридических лиц, использовать или сопровождать исполнение договоров по доверительному управлению имуществом, решать иные задачи, направленные на наиболее эффективное использование имущества с учетом не только формально-юридических, но и политических, экономических, технологических, нравственных, культурологических и иных социально значимых обстоятельств. В этом русле важным, к примеру, является такой компонент работы юриста, как правильное социально-правовое определение режима того или иного имущества, подбор и использование адекватного этому законодательства и иных социальных нормативов (аргументов).

*И.Н. Тарловская, БГЭУ (Минск)*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН УЧЕТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Переход Республики Беларусь к рыночной экономике требует от специалистов хорошей профессиональной подготовки, инициативности, умения пользоваться электронно-вычислительной техникой. Экономическое образование в последние годы пользуется огромной популярностью у абитуриентов. Все это накладывает отпечаток на совершенствование технологий обучения, направленных на повышение познавательной активности и самостоятельности студентов. В настоящее время наряду с традиционными методами все более широкое распространение получают активные методы обучения в учебном процессе. Такие формы занятий способствуют прямому взаимодействию студентов и преподавателя. К ним относятся: чтение проблемных лекций, проведение семинарских занятий в форме деловой игры, использование системы тестирования для контроля знаний студентов на ЭВМ, обсуждение рефератов и т.д.

Неподдельный интерес у студентов учетных специальностей вызывает чтение проблемных лекций. Сложность их изложения