

Практический опыт показывает, что при таком подходе к изучению предметов студенты значительно чаще пользуются библиотекой, самостоятельно ведут дополнительные конспекты и имеют относительно высокие знания по истечении значительных промежутков времени. Кроме этого, они приобретают навыки пользования различной литературой и методическими разработками, а также подбора необходимых источников информации по изучаемому вопросу.

Е.В. Петриченко, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Одним из наиболее эффективных путей решения задач, возникающих в процессе развития субъектности учащихся, является использование системы проблемного обучения, важнейшей функцией которого выступает максимальное развитие мыслительных и творческих способностей учащихся, привитие им умения активно использовать полученные ранее знания, что придает процессу обучения характер определенной завершенности.

По своему назначению проблемное обучение является многоаспектным и понимается как обучение студентов приемам и путям поисковой методики познавательной деятельности, изучение под руководством преподавателей дискуссионных проблем с использованием приемов рационального мышления и самостоятельной работы, применение студентами исследовательских методов в приобретении новых знаний и т.д. Поэтому проблемное обучение должно выражаться через последовательную, логически оправданную совокупность проблемных вопросов, задач, ситуаций и учитывать различный уровень подготовленности студентов по учебной дисциплине, а также необходимость постепенного обучения методам и приемам поискового подхода.

Однако в настоящее время существует противоречие между теоретическим осмыслением содержания проблемного обучения как педагогической технологии и процессом его организации в вузе, что выражается в:

отсутствии зачастую учета целесообразности и возможности применения проблемного обучения различных уровней проблемности;

недостаточном внимании со стороны преподавателя к формированию оптимальных условий применения проблемного обучения; ограниченности используемых форм активизации творческого мышления студентов как предпосылки рационального решения познавательной задачи;

отсутствии у преподавателей необходимых знаний и опыта в организации на практике проблемного обучения.

На наш взгляд, одним из факторов успешности применения проблемного обучения является правильность методического осмысления преподавателем всего объема работы по той или иной дисциплине.

Предполагается пять последовательных этапов осмысления курса как определенного комплекса научно-практических задач:

определение сквозных научно-практических задач курса в целом (макрозадачи) и конкретизация их в плане каждой лекции (микрозадачи);

определение тематического содержания курса (построение его структурно-логической схемы), в том числе выделение разделов для информационно-иллюстративного изложения материала и выделение круга практических проблем (проблемные ситуации);

организация поиска решения проблемы – рекомендации к поиску, этапы поиска, предполагаемые варианты решений;

проверка степени усвоения методики поиска и оценки научно-практических результатов, сравнительный анализ ожидаемого и полученного результатов;

анализ преподавателем своей работы и поиски новых решений научно-методических проблем.

Таким образом, реализация проблемного обучения может обеспечить желаемый результат, если будут соблюдены следующие условия:

осуществлена подготовка преподавателей и студентов к организации проблемного обучения;

определены общие условия успешности реализации проблемного обучения при изучении экономических дисциплин;

обоснованы специфика возможных форм и методов проблемного обучения и их выбор в различных учебных ситуациях;

определены требования к организации проблемного обучения в вузе (разработка сценариев лекционных и практических занятий, использование новых форм организации учебного процесса и т.д.).