

собственной профессиональной деятельности. Интерактивный подход к обучению способствует формированию мировоззрения студентов на основе свободного выбора правильного решения. Такой способ познания истины делает ее более убедительной и доказательной, а лекцию – более эмоциональной и интересной.

Интерактивность – это всегда взаимодействие участников речевой деятельности: тех, кто учит, и тех, кто учится. Используя интерактивные методы обучения, преподаватель должен быть готов к полемике, уметь определить центральные, основополагающие моменты лекции, которые могут вызвать вопросы, возражения, предполагаемые ответы на них. Это не означает, что все подлежит планированию, полемика может иметь непредсказуемый характер. Преподавателю важно обладать умением верно оценивать возникающую ситуацию, быстро и адекватно реагировать на нее.

Традиционная форма лекции (монологическая), которая веками складывалась и стала привычной для нас, не является непоколебимой. В настоящее время она вступила в противоречие с общим стремлением молодежи к живому общению, демократизации отношений, совместному поиску истины. Диалогическая форма общения является наиболее эффективным методом приближения к истине.

***Н. А. Морозова,** Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Проблемное обучение в современном образовании может рассматриваться как решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Проблемные задачи отличаются от тренировочных поиском нового способа решения. Решение проблемы требует творческого мышления, а репродуктивные психические процессы, которые связаны с воспроизводством усвоенных готовых результатов, в проблемной ситуации не могут быть эффективными. Обучение, заключающееся в усвоении знаний и умений в готовом виде, может привести к тому, что студенты «разучатся» думать самостоятельно, и природные личностные творческие способности перестанут развиваться. При решении проблемных задач мыслительный процесс действует в максимальной степени.

Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении имеет следующий вид: столкновение с новой,

противоречивой проблемой — возникновение состояния недоумения — выдвижение гипотез для обоснования проблемы — обоснование гипотез — проверка гипотез. Отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного знания либо учебной деятельности, служит важной чертой содержательного аспекта проблемного обучения. Это даст право отнести процесс проблемного обучения к развивающемуся. Однако педагогическую ценность проблемная ситуация имеет лишь в том случае, если позволяет разграничить известное и неизвестное, наметить пути решения. Проблемная ситуация на основе анализа является проблемной задачей.

При преподавании экономических дисциплин целесообразно использовать следующие формы проблемного обучения:

частично-поисковую деятельность. Занятие проводится в форме проблемного семинара. Преподаватель должен подготовить для студентов «проблемный портфель» — отдельную проблемную ситуацию или комплект проблемных вопросов, которые вызовут у студентов интеллектуальные затруднения и потребуют определенного мыслительного поиска;

самостоятельную исследовательскую деятельность. В этом случае проблема формулируется и решается студентами самостоятельно. Может быть реализована данная форма в написании научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ.

Данные формы обеспечивают продуктивную деятельность и уровень знаний высоких уровней (применение и творчество, знания-умения и знания-трансформации). Основная цель проблемного обучения состоит в развитии творческих умений и навыков, формировании творческого профессионально ориентированного мышления. Почему на сегодняшний день это столь важно? Зарубежные эксперты отмечают среди отечественных специалистов наличие высококвалифицированного инженерно-технического персонала и низкоквалифицированных работников управления. Обладая логическим мышлением, нынешние «управленцы» подчас не умеют подходить к решению возникающих проблем творчески. Одним из залогов этого выступает обучение в вузе, направленное на передачу готовых, известных знаний студентам, т.е. применение традиционных технологий обучения.

Таким образом, главной задачей современного образования может считаться оснащение специалистов экономического профиля методологией творческого преобразования, направленной на трансформирование проблемной задачи в модель поисков решения.