

личных видов действий. Термин «прямое действие» не следует понимать слишком буквально. Прежде всего под этим понятием следует подразумевать реальные действия, приводящие к осязаемому вещественному результату, в отличие от мысленных или вербальных актов, символических или ритуальных процедур, а также от различных непродуктивных действий, поглощающих энергию людей, но не ориентированных на достижение полезных результатов с практической точки зрения. Подобное противопоставление не означает сугубо негативной оценки «непрямых» действий, оно лишь акцентирует различие в ближайших последствиях деятельности. Предикат «прямое» может пониматься и как синоним конкретного, точно сориентированного в пространстве и во времени, в отличие от приблизительного, условно сориентированного. Этот же предикат может трактоваться и как синоним непосредственного, и тогда прямое действие противопоставляется опосредованному или косвенному, приведшим к разнообразным побочным и вторичным результатам. Понятно, что такое противопоставление до известной степени условно.

В учебном процессе при решении различных задач следует больше внимания уделять прямому действию. Это касается не только особенностей отбираемого учебного материала, касающегося определенных сторон деятельности, но и характера самих педагогических действий. Общеизвестна важность конкретизации изложения с помощью реальных цифр, наглядных примеров и т.п. Важнейшими компонентами плодотворного диалога являются прямой вопрос и прямой ответ. На практике до сих пор приходится сталкиваться с полуответами или неответами. Не следует недооценивать возможность непосредственного наблюдения или эксперимента в пределах учебной аудитории, даже при освещении самых абстрактных тем. Но даже если это и невозможно, преподаватель может использовать трудности демонстрации теоретических положений для подчеркивания их сложности.

А.А. Морозова, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ

Личностно ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагоги-

ки. В центре внимания лично ориентированных технологий — уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Лично ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к студенту в традиционной технологии — атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Сотрудничество в педагогическом процессе как реализация принципов гуманистического воспитания — это совместная развивающаяся деятельность студентов и преподавателей, основанная на гуманистических принципах.

Сотрудничество реализуется в различных формах: групповые формы работы, деловые ролевые игры, тренинговые занятия и другие, но всегда характеризуется равноправной позицией во взаимодействии: педагог — воспитанник.

Основными идеями педагогики сотрудничества являются: идея трудной цели (нужно ставить перед студентами более сложную цель); идея опоры (опорные схемы, которые облегчают запоминание и понимание материала и полностью исключают возможность зубрежки); идея свободного выбора (свобода выбора — самый простой путь развития творческой мысли); идея крупных блоков (материал сводится в крупные блоки, легче установить логические связи, выделить ведущую мысль, тенденцию); идея диалогических размышлений (диалог преподавателя со студентами, доброжелательное и внимательное отношение к высказываниям студентов, сотрудничество преподавателя со студентами в поиске решения учебных задач).

Результатом педагогического сотрудничества является развитие активной, свободной личности, умеющей самостоятельно и осознанно принимать ответственные решения. Всякий человек принадлежит известному народу и известному времени. Он должен быть воспитан по отношению к этому народу и для своего времени или, по словам Канта, для ближайшего будущего. Педагогика не решает участь этого ближайшего будущего. Человек воспитывается для настоящего, будущее он сам себе делает.