

требованиям стандартов и потенциальных потребителей; при допущении подобных несоответствий обеспечить их обнаружение; гарантировать порядок, при котором студенты, не обладающие необходимыми знаниями, умениями и навыками на различных стадиях учебного процесса, не будут допущены к дальнейшему обучению или не получат диплом специалиста; обеспечить постоянное и повсеместное совершенствование элементов учебного процесса и системы качества, а также профессиональный рост студента.

И. П. Мамыкин, БГЭУ (Минск)

ИСКУССТВО ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

Люди издавна обратили внимание на особый класс действий, внешне эффективных, хотя и весьма простых по исполнению и в то же время вполне отвечающих требованиям подлинной практической эффективности. Речь идет о достаточно распространенном способе поведения, когда желаемый результат обеспечивается за счет сосредоточения усилий на главном и отбрасывании несущественных соображений. Обозначим их термином «прямое действие». Преимущества прямых действий достаточно очевидны и с точки зрения решения организационно-управленческих задач. Вместе с тем одного лишь практического опыта и соображений здравого смысла недостаточно, и поэтому прямые действия должны более тщательно изучаться с позиций философии и обогащенные научным анализом более целенаправленно и эффективно применяться на практике. Так, с точки зрения философии такие действия представляют интерес потому, что ярко показывают важность волевого начала, целесообразной деятельности с целью достижения требуемого порядка и преодоления хаоса. Конечно, следует учитывать, что далеко не во всех ситуациях в силу ряда объективных и субъективных препятствий одинаково возможны или допустимы именно прямые действия. Напротив, требуемый результат зачастую легче достигается обходными путями, выжидающим и уклонением от решений, коренным преобразованием поставленной задачи и т.д. Отсюда понятно, что применение таких действий не столь простое дело и нахождение их требует подлинного искусства.

Более детально особенности прямых действий раскрываются на основе семантического анализа понятия и сопоставления раз-

личных видов действий. Термин «прямое действие» не следует понимать слишком буквально. Прежде всего под этим понятием следует подразумевать реальные действия, приводящие к осязаемому вещественному результату, в отличие от мысленных или вербальных актов, символических или ритуальных процедур, а также от различных непродуктивных действий, поглощающих энергию людей, но не ориентированных на достижение полезных результатов с практической точки зрения. Подобное противопоставление не означает сугубо негативной оценки «непрямых» действий, оно лишь акцентирует различие в ближайших последствиях деятельности. Предикат «прямое» может пониматься и как синоним конкретного, точно сориентированного в пространстве и во времени, в отличие от приблизительного, условно сориентированного. Этот же предикат может трактоваться и как синоним непосредственного, и тогда прямое действие противопоставляется опосредованному или косвенному, приведшим к разнообразным побочным и вторичным результатам. Понятно, что такое противопоставление до известной степени условно.

В учебном процессе при решении различных задач следует больше внимания уделять прямому действию. Это касается не только особенностей отбираемого учебного материала, касающегося определенных сторон деятельности, но и характера самих педагогических действий. Общеизвестна важность конкретизации изложения с помощью реальных цифр, наглядных примеров и т.п. Важнейшими компонентами плодотворного диалога являются прямой вопрос и прямой ответ. На практике до сих пор приходится сталкиваться с полуответами или неответами. Не следует недооценивать возможность непосредственного наблюдения или эксперимента в пределах учебной аудитории, даже при освещении самых абстрактных тем. Но даже если это и невозможно, преподаватель может использовать трудности демонстрации теоретических положений для подчеркивания их сложности.

А.А. Морозова, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ

Личностно ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагоги-