

деловая игра насыщена обратной связью; в игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка; в игре проявляется вся личность; данный метод представляет возможность интерпретации, осмысления полученных результатов. Возможность использования комплекса маркетинговых инструментов управления предприятием, а также управления уровнем качества продукции дает возможность осознанно формировать рыночную стратегию предприятия на долгосрочную перспективу, а также гибко реагировать на колебания рынка и решать тактические задачи.

Это во многом облегчает усвоение теоретических вопросов, связанных с диагностикой экономического состояния и оценкой перспектив развития предприятия. В ходе игры создается уникальная возможность экспериментально управлять, используя различные рыночные рычаги, факторами устойчивого и прибыльного развития предприятия, и вывести предприятие из предбанкротного, убыточного состояния в прибыльное. Это способствует развитию навыков ситуационного анализа, отрабатывает технику анализа стратегических альтернатив предприятия. Такой вариант игры наилучшим образом формирует не только технику принятия стратегических решений, но и стратегическое видение, изменяет отношения студентов к проблемам разработки стратегии, выявляет лидеров команд – потенциальных топ-менеджеров. Это свойство игры позволяет считать ее и перспективным инструментом проверки деловых качеств потенциальных и действующих менеджеров.

*О.Н. Логвиненко, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)*

#### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ: СУЩНОСТЬ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

В настоящее время проблема повышения уровня качественной подготовки специалистов является особенно актуальной. Молодому специалисту сегодня нужно обладать не только теоретической подготовкой, но и уметь ориентироваться и справляться с работой в сложных условиях рынка. Поэтому традиционный подход к обучению в вузе пересматривается и модернизируется. И на первый план выступает развитие творчества как педагога, так и студента.

Активные методы обучения в преподавании психологии создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и превращают их в процесс воспитательный.

Наиболее эффективно применение различных видов тренинга. Тренинг представляет собой совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия в группе. Основными средствами тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных их модификациях и сочетаниях. Не случайно, что метод группового тренинга находит применение в преподавании психологии, теоретическое содержание которой всецело посвящено закономерностям внутригрупповых и межличностных отношений. Понять и усвоить их лучше всего удастся в практических тренингах, где моделируются теоретические положения науки, изучаемые другими методами. Практикуются тренинги по деловому общению по темам: «Коллектив», «Общение без конфликта. Как быть с конфликтом: замаять, обострить и разрешить, пустить на самотек?», «Сплоченность», «Я и коллектив» и др. Тренинг применяется как в целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности, так и для выработки специфических коммуникативных навыков у студентов.

Ролевая игра стимулирует интерес при изучении предметных тем, помогает обучению навыкам, изменению установок. Кроме того, с ее помощью легко проходит включение студентов в изучаемую ситуацию, переживание ее и формирование к ней своего отношения. Необходимо отметить, что в практике преподавания тренинги, деловые игры чаще всего выступают не в чистом виде. Их элементы вкрапливаются в разные формы занятий. Вызывают интерес у студентов такие деловые игры, как «Всемирный психологический конгресс. Подходы к возрастной периодизации психического развития», «Переговоры», «Деловое совещание». Способствует развитию творчества инновационная игра «Запрос». Она развивает умение разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы. Эта игра позволяет развивать творческое мышление и способность осуществлять экспертизу идей с помощью юлярных аргументаций. Объектом игрового моделирования является переход на новые условия хозяйствования, рыночные отношения. Игра позволяет моделировать качественные изменения на всех

уровнях управления, этапах предпринимательства, а также работу с персоналом и деловую коммуникацию.

Положительный результат дает использование элементов программированного обучения. Студентам предлагаются схемы ориентировочной основы действий, позволяющие им безошибочно выполнять осваиваемые действия, например, «Беседа с кандидатом на работу». Кроме того, составлен набор задач, моделирующих самые разнообразные ситуации, складывающиеся в реальной действительности при выполнении данной деятельности. Например, в задачах предметного типа моделируются ситуации определения психического состояния людей по их поведению, действиям, репликам и т.д.

Деловую игру можно применять и на практических занятиях и на лекциях, что приносит отличные результаты как в направлении проработки ситуаций проблемного характера, закреплении имеющихся знаний, так и в направлении развития творческой личности. В настоящее время это и есть основная задача вуза.

***В. А. Витушко, БГЭУ (Минск)***

### **«УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВОМ» КАК СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ В ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Проблема управления имуществом имеет важное народнохозяйственное значение для стран СНГ, в том числе для Беларуси и России. У нас нет соответствующих кадров для управления имуществом, и их практически никто не готовит, особенно в том аспекте понимания проблемы, о котором пойдет речь ниже.

Понятие управления является междисциплинарным. Применяется в праве (гражданском, административном и др.), в экономике, информатике, психологии, технике и др. Понятие имущества также имеет признаки междисциплинарного юридического, экономического, технического, культурологического и иного характера. Поэтому управление имуществом должно изучаться в комплексе как минимум трех наук: права, экономики, техники. Вопрос только в том, можно ли изучать управление имуществом в рамках отдельно взятых названных наук. Ответ должен быть положительным, если использовать идеи взаимного отражения одной науки, ее предмета и методологии — в другой. В этом случае