

разрушающего контроля» в принципе приемлема и в педагогических технологиях, хотя далека от идеального осуществления. Уже сегодня используются специальные залы для проведения показательных занятий, телемониторы и пр. Такие эксперименты позволяют ставить вопрос не просто о важности открытых занятий для совершенствования и продвижения новых технологий обучения, что можно считать доказанным, но и о разработке специальных технологий, учитывающих специфику открытых занятий.

Д.Г. Королев, БГЭУ (Минск)

О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современные условия переходной экономики повышают требования к качеству финансового управления на предприятиях и организациях, вызывая необходимость применения новых, перспективных методов, достаточно хорошо изученных теорией, апробированных на практике и учитывающих отечественную специфику хозяйствования. Соответственно растут требования к подготовке специалистов экономического профиля, которые должны владеть этими методами, обладать системным мышлением, аналитическими способностями, что позволит им в будущем предвидеть последствия принимаемых решений, выявлять причины возникающих проблем и в кратчайшие сроки находить оптимальный выход из создавшихся ситуаций.

В этой связи рекомендуется в программу подготовки студентов ввести учебный курс «Финансовое планирование, анализ и контроль на предприятиях». Основу курса должно составить изучение бюджетирования — системы регулярного составления, контроля (мониторинга) и план-факт анализа исполнения сводного бюджета (плана) предприятия (организации). Этот процесс охватывает практически все реализуемые функции на предприятии, дает им количественные оценки, которые закрепляет в соответствующих планах, обеспечивает учет и анализ их исполнения. Потребность в этом предмете обусловлена тем, что, несмотря на наличие хорошо разработанных учебных планов и программ, доступной литературы, современных методик преподавания, студентам, как правило, трудно обобщить полученные знания в рамках

отдельных предметов и построить на этой основе целостную картину о системе финансового планирования и управления предприятием или организацией.

Введение этого курса позволило бы увязать в единый блок знания, полученные при изучении предметов «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Анализ хозяйственной деятельности», «Финансирование и кредитование инвестиций», «Основы менеджмента», «Основы маркетинга», «Теория организаций», «Общая теория статистики».

Структуру курса можно построить на изучении следующих четырех укрупненных блоков (разделов):

общая теория составления бюджетов предприятий и организаций. В рамках этого блока изучаются ключевые понятия и термины, методики и последовательность составления бюджетов, отраслевые особенности при реализации процесса бюджетирования;

управленческий учет как информационная база бюджетного процесса. В этом разделе изучаются принципы построения системы комплексного нормативного учета, его особенности на различных стадиях хозяйственного процесса;

анализ и контроль (мониторинг) исполнения бюджетов. Этот раздел посвящен изучению методов анализа результатов исполнения сводного бюджета, выявлению причин отклонений от заданных планом параметров;

организационное и программно-техническое обеспечение бюджетирования. В рамках этого раздела изучаются особенности реализации бюджетного процесса на примере различных организационных структур предприятий, обеспечение информационными технологиями, программно-техническими средствами.

Этот курс целесообразно преподавать на четвертом – пятом курсах обучения, после изучения студентами базовых дисциплин.

В.С. Печень, Л.А. Буйко, И.Н. Волкова
Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

ЛЕКЦИЯ В СИСТЕМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие и взаимовлияние равноправных субъектов педагогического общения, осуществляемого с целью совместного поиска истины.