

## **СЕКЦИЯ 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

***Л.Н. Кисель, БГЭУ (Минск)***

### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Проблемы денег и банковского дела охватывают широкую и разнообразную область научных знаний. Поэтому подготовка банковских специалистов требует тесной увязки в учебных планах специальных банковских дисциплин с предметами макроэкономического, математического, гуманитарного циклов. Следует отметить, что наибольшие сложности возникают с предметами гуманистической направленности, с поиском их назначения в профессиональной банковской подготовке. Пока они, как представляется, слабо увязаны с непосредственными задачами подготовки банковских специалистов, их содержание не всегда удается совместить с содержанием банковских дисциплин. Вместе с тем именно предметы гуманитарного цикла могли бы восполнить тот дефицит абстрактного мышления студентов, который обусловлен «техническим» содержанием специальных предметов. При этом, на наш взгляд, особое место занимает философско-методологическая и историческая подготовка будущих банковских работников.

Как известно, деньги и кредит — категории исторические и выражают общественно-экономические отношения. Поэтому студент, в будущем специалист банковского дела, должен иметь возможность осознать назначение и смысл своей будущей деятельности, ее структурных элементов и выполняемых операций в соответствии с той исторической, социокультурной и экономической ре-

альностью, которая сложилась в мире на рубеже ХХ – ХХI вв. и проявляется в Республике Беларусь специфическим образом.

Формированию современной методологии мышления в приложении к банковской сфере, базовых общечеловеческих представлений о мире призваны способствовать гуманитарные дисциплины. Они должны помочь студентам найти ответы на такие вопросы, как: каков характер мирового сообщества, сложившийся к концу ХХ в.; в чем принципиальное отличие информационного общества от предшествовавшего ему индустриального; в чем кардинальное изменение средств, методов мышления и деятельности, которые соответствуют сложившимся в современном мире реалиям; каковы базовые идеи, которые управляют сегодняшними процессами во всех областях общественной жизни; каковы тенденции общественного развития? Без четкого понимания этих и других проблем общественно-исторического развития отвечать на вопросы о том, какие хозяйствственно-экономические системы сегодня созданы в мире, какое место и роль в этих системах занимают банки, в чем смысл и назначение банковской деятельности в них, достаточно сложно.

Понимание студентами роли и места банков в системе мирохозяйственных связей, смысла и назначения банковской деятельности возможно лишь при тесном взаимодействии специальных и гуманитарных дисциплин. Это взаимодействие должно быть направлено на формирование у студентов организационно-управленческой позиции с установкой не на пассивное усвоение получаемых знаний, а на научно-практическое осмысление и понимание происходящих общественно-экономических процессов, в том числе и в банковской сфере. Такая переориентация требует пересмотра учебно-методических подходов кафедр в деле подготовки банковских специалистов.

В этом плане как пример активного сотрудничества можно привести взаимодействие кафедр банковского дела и экономической истории. Так, для студентов, специализирующихся по банковскому делу, введен и читается курс по истории развития денежно-кредитной системы Беларуси. В нем рассматриваются основные, наиболее важные этапы становления и развития денежно-кредитной системы государства на разных стадиях исторического и экономического развития, отмечаются характерные особенности становления денежных и кредитных отношений, начи-

ная с появления античных монет на восточнославянских землях в конце I в. н.э. и заканчивая денежно-кредитной системой Республики Беларусь на современном этапе. Исторический экскурс в область эволюции денег, кредита\*, банков позволяет выявить преемственность экономических категорий и сделать теоретические обобщения, определяющие главные тенденции развития денег и кредита. Изучение названного курса дает возможность студентам увидеть банки не только как современные денежно-кредитные институты, но и рассмотреть их с позиции исторического развития, восхождения от простого к сложному.

Интересен опыт сотрудничества названных кафедр и в области организации научно-исследовательской работы студентов. Вовлечение студентов в исследовательскую работу формирует у них умение работать с литературой, документами, фактическим материалом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа, развивает творческие способности, пробуждает интерес к предмету и подводит к пониманию необходимости его изучения для профессиональной подготовки. Поэтому тематика студенческих работ тесно увязывается с будущей профессиональной деятельностью студентов факультета финансов и банковского дела. Уже на младших курсах кафедрой экономической истории предлагаются студентам темы, созвучные их будущей специальности. В качестве примера можно назвать научные работы таких студентов как А.Н. Лузгиной «Денежно-кредитная политика белорусского правительства в 1991 – 1996 гг.», О.И. Горецкой «Участие банков в осуществлении Столыпинской аграрной реформы», С.А. Карнацкой «Денежная реформа 1947 г.», А.И. Батуро «Становление денежной системы в Республике Беларусь в 1991 – 1994 гг.», П.Ф. Хомич «Финансово-кредитная политика правительства Республики Беларусь в 1990 – 1995 гг.», Е.Н. Свиридовай «Денежное обращение в ВКЛ». Эти студенческие работы затем переросли в курсовые и дипломные исследования и с успехом были защищены на кафедре банковского дела.

\* Грузацкий Ю.Л. История развития денежно-кредитной системы Беларуси: Учеб.-пособие / Под ред. В.Н. Рябцевича. Минск: ЭкоПерспектива, 2002.