

О.Ю. Глинский, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЛОВЫХ ИГР С КОМПЬЮТЕРНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

Современные условия предъявляют повышенные требования к качествам профессионала, диктуют жесткие правила в сфере подготовки грамотных управленцев, нацеливают на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Обучение специалистов сводится к развитию навыков, необходимых для эффективного выполнения будущих должностных обязанностей. Подготовка высококвалифицированных специалистов возложена на высшие учебные заведения.

Для успешной подготовки таких специалистов необходимо использовать современные и результативные методы обучения. Особенно эффективны активные формы обучения — *деловые игры* с компьютерным сопровождением. Их строение отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются эффективным средством усвоения знаний и формирования умений и играют большую роль в подготовке кадров.

Деловая игра — это своеобразная система воспроизведения управленческих процессов, в результате которой устанавливается связь и закономерности существующих методов выработки решения и их влияние на результаты производства в настоящее время и в перспективе.

Основные атрибуты деловых игр: игра имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности; участники игры получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре; игровые действия регламентируются системой правил; в деловой игре преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности.

Их преимущество перед традиционными методами обучения в следующем: цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся; метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания; игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению; игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых;

деловая игра насыщена обратной связью; в игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка; в игре проявляется вся личность; данный метод представляет возможность интерпретации, осмысления полученных результатов. Возможность использования комплекса маркетинговых инструментов управления предприятием, а также управления уровнем качества продукции дает возможность осознанно формировать рыночную стратегию предприятия на долгосрочную перспективу, а также гибко реагировать на колебания рынка и решать тактические задачи.

Это во многом облегчает усвоение теоретических вопросов, связанных с диагностикой экономического состояния и оценкой перспектив развития предприятия. В ходе игры создается уникальная возможность экспериментально управлять, используя различные рыночные рычаги, факторами устойчивого и прибыльного развития предприятия, и вывести предприятие из предбанкротного, убыточного состояния в прибыльное. Это способствует развитию навыков ситуационного анализа, отрабатывает технику анализа стратегических альтернатив предприятия. Такой вариант игры наилучшим образом формирует не только технику принятия стратегических решений, но и стратегическое видение, изменяет отношения студентов к проблемам разработки стратегии, выявляет лидеров команд – потенциальных топ-менеджеров. Это свойство игры позволяет считать ее и перспективным инструментом проверки деловых качеств потенциальных и действующих менеджеров.

О.Н. Логвиненко, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ: СУЩНОСТЬ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В настоящее время проблема повышения уровня качественной подготовки специалистов является особенно актуальной. Молодому специалисту сегодня нужно обладать не только теоретической подготовкой, но и уметь ориентироваться и справляться с работой в сложных условиях рынка. Поэтому традиционный подход к обучению в вузе пересматривается и модернизируется. И на первый план выступает развитие творчества как педагога, так и студента.