

Г. Ю. Федоров, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сложная экологическая обстановка в Беларуси сложилась и продолжает усугубляться вследствие превалирования экономических интересов над экологическими, а также в результате умышленного или неосторожного нарушения норм природоохранного законодательства. Студенты экономических специальностей, получив диплом об окончании вуза, будут принимать решения на своих предприятиях, в том числе и экологически значимые. Очевидно, что невозможно соблюдать природоохранные запреты и придерживаться нормативов допустимого вредного воздействия на окружающую среду, если соответствующие нормы экологического права неизвестны экономисту, менеджеру, руководителю предприятия. Именно в такой ситуации отдаются указания выгрузить строительный мусор в лесу, произвести ночью залповый сброс неочищенных сточных вод и т.д. В быту и повседневной жизни знание основ экологического права предостерегает от самых разнообразных нарушений: мойка личного автомобиля на берегу озера, рубка живых деревьев для костра, охота на животных, занесенных в Красную книгу, подледный лов рыбы на зимовальных ямах. Из объяснений нарушителей чаще всего следует, что они не знали о незаконном характере своих действий. Административная, имущественная и уголовная ответственность наступает независимо от «незнания» норм права. Однако далеко не всегда можно восполнить в приемлемые сроки нанесенный природной среде ущерб. Пострадавшие экосистемы могут восстанавливаться десятилетиями или даже дольше. Поэтому первостепенное значение приобретает предупреждение экологических правонарушений. Необходимо эколого-правовое просвещение студентов экономических специальностей. Совершенно недостаточно ограничиваться лишь курсом «Основы экологии», который читается не юристами и знакомит с экологией, наукой биологической, а не юридической. В настоящее время нормы экологического права изучаются лишь студентами-юристами в рамках одноименной дисциплины. В то же время студенты экономических специальностей изучают лишь курс «Основы права», не включающий тему «Экологическое право», либо отводящий на нее всего два лекционных

часа и ни одного часа семинарских занятий. Следует заметить, что в рамках предмета «Основы права» в принципе невозможно организовать качественное ознакомление студентов с экологическим правом. Во-первых, право Беларуси огромно, а на предмет «Основы права» отведено всего 30—60 лекционных часов и 10—30 ч семинарских занятий. Во-вторых, предмет «Основы права» имеет важную, но абсолютно иную цель — научить будущих экономистов применять на практике гражданское и трудовое право, хозяйственная деятельность без которых немислима.

Учитывая исключительную значимость эколого-правовых знаний для будущих экономистов, необходимо включить в учебные планы максимального количества специальностей дисциплину «Экологическое право» или «Право природопользования» в объеме не менее 20 лекционных часов и 10 ч практических занятий. Только такой минимальный объем позволит познакомить студентов с основами этой комплексной отрасли права. При длительности семестра 16—17 недель новый предмет потребует всего одной дополнительной пары занятий на поток или группу один раз в неделю. Формой контроля знаний должен быть экзамен, но поскольку экзаменационные сессии студентов иногда перегружены, на первых порах можно использовать зачет. Данная дисциплина должна изучаться после сдачи студентами экзамена по предмету «Основы права», что позволит не терять время на разъяснение студентам базовых вопросов и понятий права в целом.

Включение дисциплины «Экологическое право» в учебные планы экономических специальностей станет реальным шагом на пути к устойчивому развитию Беларуси, позволит в будущем в большей мере сохранить биологическое разнообразие природы нашей страны и обеспечить благоприятную окружающую среду для будущих поколений.

И.П. Мамыкин, Н.М. Томашевич, БГЭУ (Минск)

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В ряду важнейших средств повышения эффективности учебного процесса особое место принадлежит открытому занятию. Уже сам термин «открытый» означает более широкий, чем обычно, и разнообразный по характеру контингент присутствующих.