

денты не только решают проблему совместно, они знакомятся с национальными и культурными особенностями стран-партнеров, узнают много интересного друг о друге. Надо также иметь в виду, что любой проект должен заканчиваться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Говоря об использовании ресурсов и услуг сети Интернет для изучения или совершенствования знаний по иностранному языку, нельзя не упомянуть возможность обращения к словарям и грамматическим справочникам. Наиболее удобно, разумеется, пользоваться теми справочными материалами, которые являются приложениями к конкретным курсам иностранного языка. При желании можно воспользоваться и более полными справочными материалами.

Возможностей использования услуг Интернета для организации методического обучения и деятельности преподавателя очень много. Среди них следует выделить организацию виртуальных методических объединений преподавателей иностранного языка. Идея таких объединений состоит в постоянном интерактивном взаимодействии науки и практики, ученых, авторов программ, учебников и учебных пособий и преподавателей-практиков, студентов, аспирантов. Одной из возможностей также является проведение теле- и видеоконференций. Они могут проходить как в режиме он-лайн, так и оф-лайн. Эти конференции очень полезны и приносят свои плоды. Требуется активное участие преподавателей в обсуждаемых проблемах, ибо это и есть обратная связь, столь необходимая для разработки и принятия концепций обучения, тех или иных решений. Такой вид сотрудничества даст чрезвычайно богатый материал для размышлений и творчества.

Е. В. Молчанова, Е. Л. Сыантович, БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО СЛУХА У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Анализ проблематики речевого слуха показал, что, являясь компонентом речевосприятия в целом, он образует относительно самостоятельную функциональную систему, обеспечивающую одновременное восприятие и понимание устной речи.

Рассмотрение речевого слуха в плане единства процессов восприятия и понимания речи дало возможность изучить особенности

существенных взаимосвязей и взаимовлияний между его компонентами (фонематическим, интонационным слухом), показать, что развитие речевого слуха подчиняется общим закономерностям перевода конкретных значений воспринимаемой речи в собственно смысловые структуры (речеслуховые образы). Из анализа взаимодействия восприятия и понимания как диалектических противоположностей получен принципиальный вывод: речеслуховые образы, а вместе с ними и речевой слух в целом имеют динамический характер, в соответствии с пониманием этого изменяются в речеслуховые образы.

Как компонент системы речевосприятия речевой слух проходит в своем развитии ряд этапов, соответствующих в целом возрастной периодизации развития речи, динамике познавательных процессов, которые и определяют специфику речеслуховых образов. На этом основании могут быть выделены следующие этапы развития речевого слуха:

до 3 лет;	до 15—16 лет;
до 7 лет;	до 18—20 лет.
до 12 лет;	

При рассмотрении речевого слуха как иерархической системы становится очевидным опережающее развитие в нем интонационного слуха по отношению к фонематическому.

Анализ процесса обучения иностранному языку детей и взрослых в естественных и учебных условиях показал, что по отношению к каждому возрасту может быть найдено определенное соотношение внешних и внутренних противоречий, которое определяет возможности изучения иностранного языка без или с участием специального обучения: чем больше соотношение в пользу внешних противоречий, тем больше вероятность изучения иностранного языка в естественных условиях общения; при обратном соотношении требуется специальное обучение, в котором (даже в естественных условиях) большое внимание следует уделять созданию предпосылок, стимулирующих количественное преобразование речевой системы на иностранном языке.

На этом основании предполагается, что иноязычный речевой слух у студентов может эффективно развиваться в обучении, организованном с учетом мотивационных и коммуникативных аспектов усвоения, где систематические упражнения в аудировании устной речи, различной по содержанию и темпорально-акустическим характеристикам, направлены на организацию непосредственного понимания.