

Несмотря на то, что в БГУИР курс «Иностранный язык» преподается с I по IV семестр, на некоторые престижные факультеты поступают абитуриенты с таким высоким уровнем подготовки, что базовый курс «Иностранный язык», разработанный специально для этих факультетов, никак нельзя назвать начальным.

В последующие годы вышенumerованные различия не только не сотрутся, но станут еще более явными, так как языковая подготовка абитуриентов, поступающих на престижные факультеты, неуклонно растет. На таких факультетах неязыковых вузов профессионально ориентированный характер учебного предмета «Иностранный язык» станет еще более интенсивным, а высококвалифицированные специалисты с отличным знанием иностранного языка, несомненно, сделают факультеты неязыковых вузов, на которых они обучались, еще более популярными.

Д.В. Лобынько, И.О. Балыкин, БГУУ (Минск)

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние годы учебные заведения все больше обращают внимание на возможности использования компьютерных технологий при дистанционном обучении иностранному языку. Можно с уверенностью утверждать, что в ближайшем будущем значительная часть учебного времени в вузах будет приходиться на долю Интернет-технологий, поскольку использование компьютерных телекоммуникаций даст возможность оперативно передавать на расстоянии информацию (визуальную, текстовую, звуковую и т.д.), сохранять ее в памяти компьютера, иметь доступ к различным источникам информации, организовывать контроль знаний студентов путем тестирования, а также проводить электронные семинары и конференции.

Каждый, кто когда-либо пользовался компьютером, согласится с утверждением, что данное устройство по своей сути является интерактивным. Следовательно, это наиболее подходящий помощник при обучении иностранному языку, целью которого является интерактивное общение, т.е. взаимодействие преподавателя и студента, а также студентов между собой.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение. Но форма подачи материала, органи-

зация учебного процесса и контроля знаний студентов будут иными, что обусловлено спецификой данной формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (т.е. учение, а не преподавание) по овладению различными видами речевой деятельности, формированию необходимых навыков, что является спецификой данного процесса. В этой связи обучаемый должен уметь не только владеть пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с электронными справочниками и словарями в сети Интернет, а также хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным.

Форма дистанционного обучения предполагает личностно ориентированный подход к обучению, но вместе с тем не исключает возможностей коммуникации как с преподавателем, так и с другими партнерами, а также сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

В условиях дистанционного обучения различные виды и формы дифференциации обусловлены самой спецификой обучения в сети, где подчас собираются группы учащихся с разным уровнем знаний. Поэтому в ряде случаев можно предусмотреть несколько курсов с различным уровнем сложности (начальный, средний, продвинутый). Таким образом, любой курс целесообразно начинать с тестирования обучаемых с целью определения уровня их подготовленности. С учетом результатов данного тестирования преподаватель будет строить тактику обучения каждого студента, используя личностно ориентированные технологии, которые позволяют вовлечь каждого обучаемого в активный познавательный процесс.

У компьютерного обучения много преимуществ, и прежде всего с психологической точки зрения. Данный вид обучения несет в себе огромный мотивационный потенциал, не в последнюю очередь потому, что является конфиденциальным. Только обучаемый знает, какие ошибки он допускает и не боится, что другим станут известны его результаты. Таким образом, самоконтроль студента не снижается, и сохраняется психологически комфортная атмосфера. Правильно составленная программа помогает преподавателю осуществлять систематический контроль знаний студентов, а последние, в свою очередь, ощущают постоянное присутствие доброжелательного инструктора.

Одним из эффективных средств совершенствования процесса обучения на дистанции является система проверки и оценки усвоенной учебной информации. В качестве наиболее оптимального средства контроля знаний при дистанционном обучении используются тесты, содержащие задания определенного уровня, с различной системой оценок и эталоном правильного ответа.

Применение данной формы контроля позволяет охватить значительную часть учебного материала, сэкономить время на проверку и дает возможность объективно оценить каждого учащегося в отдельности.

Эффективность обучения на расстоянии будет зависеть от таких составляющих, как взаимодействие преподавателя и обучаемого, мастерство педагога, наличие разработанных методических материалов и способов их доставки, использование педагогических технологий, наличие быстрой и устойчивой обратной связи.

Е.Н. Зезюльчик, А.Ф. Круталевич, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

«Большинство людей осознают, что высшее и профессионально-техническое обучение способствует их карьере, но не все знают, что умение межличностного общения может стать тем важнейшим компонентом навыков, которые улучшают их шансы в поисках работы, повысят их производительность и продвижение по служебной лестнице» (Jonson and Jonson, 1990).

Особенностью деловых игр является то, что наряду с профессиональными навыками студенты приобретают умение работы в команде, а это в настоящее время является одним из основных требований на рынке труда.

Коллективный, или кооперированный, способ обучения — это одна из форм организации обучения. Эта форма работы может быть включена в учебный процесс на этапах осмысления знаний, их проверки и самостоятельного поиска. Главная задача — подготовить студента к реальной ситуации так, чтобы он смог максимально реализовать свои возможности. Сущность кооперированного (коллективного) способа обучения состоит в развитии коммуникативных навыков общения и говорения, в основе этой технологии обучения — работа студентов в парах и командах переменного