

Выводы.

1. Удовлетворенность оплатой труда является определяющим фактором психологического климата в трудовом коллективе. При изменении этого фактора соответственно меняются и все остальные показатели. Изменение удовлетворенности зарплатой не столько сказывается на реальной готовности сменить работу, сколько на состоянии общей неуверенности, сомнениях в выбранной профессии.

2. Общая удовлетворенность работой представляется недостаточным информационным показателем в управлении. Интерес для руководителя представляет степень этой удовлетворенности.

3. Удовлетворенность условиями труда является локальным (дополнительным) фактором психологического климата в коллективе. Его положительное влияние наблюдается при высокой степени удовлетворенности другими факторами.

*Н. А. Кондакова, БГЭУ (Минск)*

#### **ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Использованию средств физической культуры и спорта с целью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов посвящено немало работ, в первую очередь отечественных специалистов. Тем не менее вопросы, связанные с использованием физических упражнений для повышения устойчивости организма к влиянию специфических для специалистов экономического профиля заболеваний, возникающих в процессе трудовой деятельности, все еще не получили должного отражения в практике физического воспитания и требуют специального изучения.

Анализ и обобщение данных литературных источников и результаты собственных исследований позволяют сделать следующие выводы.

1. Профессиональная деятельность специалистов умственного труда, к которым относятся экономисты, характеризуется следующими признаками: однообразием рабочей позы с напряженностью мышц спины, шеи, плечевого пояса; однотипной структурой двига-

тельных действий; монотонностью работы с большой концентрацией внимания и напряжением зрительного анализатора. Все перечисленные факторы ведут к быстрому утомлению, снижению работоспособности и появлению ошибок. Ухудшение состояния организма усугубляется и тем, что оно проявляется на фоне первоэмоционального напряжения, усиливающего физическое и психическое утомление организма, что приводит к снижению производительности труда, способствует возникновению профессиональных заболеваний.

2. Наши исследования позволили определить основное содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов экономического профиля, включающей средства из всех практических разделов программы физического воспитания студентов высших учебных заведений. Это прежде всего упражнения, направленные на развитие и совершенствование физических и психофизических качеств: для развития общей выносливости – повторный бег на 200 – 300 м, бег с ускорениями по пересеченной местности на отрезках в 150 – 250 м (тест К. Купера); для развития быстроты – бег с низкого старта на 20 – 30 м, бег на 30 м с хода, 15-секундный бег на месте с различной частотой шагов, ведение баскетбольного мяча с быстрым изменением направления и скорости передвижения; для совершенствования точности движений – броски баскетбольного мяча в корзину, в цель, по появляющимся мишеням, броски набивных мячей (весом 1,5 – 3 кг); для развития и совершенствования функции внимания – пробег 20 – 30-метровых отрезков на указанное время по зрительным и звуковым сигналам, выполнение строевых упражнений на 6 – 8 и более счетов, а также упражнений по словесному объяснению преподавателя без предварительного показа.

3. В целом содержание средств профессионально-прикладной физической подготовки в процессе обучения в вузе, выпускающем специалистов экономического профиля, должно составлять 20 – 25 % общего времени, отводимого на занятия физическими упражнениями.

4. Временная динамика профессионально важных качеств неоднозначна. Наибысший прирост в показателях быстроты движений происходит к концу первого семестра, функции внимания, координации, общей выносливости – к завершению второго семестра. Этот факт необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию, поскольку лишь дифференцированное

использование средств на протяжении учебного года позволяет получить оптимальный практический эффект.

5. Физическое воспитание, в процессе которого осуществляется специальная профессионально-прикладная физическая подготовка, является наиболее эффективным средством улучшения профессиональной подготовки специалистов.

*И.И. Лосева, Академия управления  
при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

### **ПРОБЛЕМЫ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И КОМПЛЕКТОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ВУЗЕ**

Проблема комплектования учебных групп и организации медицинского осмотра студентов на протяжении ряда последних лет является одной из самых важных проблем для преподавателей вузов. Это связано с возросшим числом студентов, имеющих стойкие отклонения в состоянии здоровья, что отмечается в многочисленных публикациях различных авторов. С комплектования учебных групп начинается каждый учебный год, от этого зависит планирование как индивидуальной, так и кафедральной педагогической нагрузки. Как правило, не удается заранее предусмотреть особенности состояния здоровья контингента студентов, однако общие тенденции, которые уже можно учитывать, наметились за последние пять – семь лет. К ним относятся: увеличение количества специальных медицинских групп (СМГ) на потоках, студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группам лечебной физической культуры (ЛФК) и подготовительному отделению; сокращение числа студентов, групп спортивного совершенствования. Точные сведения о состоянии здоровья студентов, лежащие в основе распределения их на учебные группы по физкультуре, появляются только после завершения прохождения медицинского осмотра. Несмотря на отмеченные выше тенденции изменения контингента студентов, система прохождения медицинского осмотра за последние десятилетия не претерпела существенных изменений, а возросший поток обследуемых привел к появлению новых организационных проблем. К таким проблемам в первую очередь отнесем