

мышкой, услышать высококачественное произношение слов, предложений или текстов. Всего существует несколько различных групп таких говорящих дисков: говорящие словари для целей озвучивания слов, различные говорящие энциклопедии, живые говорящие книжки с картинками, приключения и стратегии на французском языке без перевода, в которых герои говорят, а внизу экрана есть французские титры.

После нескольких дней освоения управлением MPEG-4 фильмами и говорящим словарем, можно переходить непосредственно к работе с видеофразами и видеопредложениями.

Завершающей стадией стратегией этой методики является живая имитация и моделирование франкоговорящих актеров или героев фильмов (носителей языка). Нужно научиться на занятиях моделированию в чистом виде. Необходимо развить уверенность в голосе, овладеть оттенками интонации, приобрести навыки восприятия в режиме диалога двух действующих лиц.

Таким образом, при умелом использовании компьютерных технологий можно быть уверенным в том, что изучение иностранного языка будет не обязанностью, а удовольствием для каждого студента.

***М. Комарова, В. Смольникова,***  
*Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**

Интернационализация экономики, ее глобализация, превращение в единую взаимосвязанную систему — очевидные характеристики начала нового тысячелетия. Этот фактор нельзя не учитывать, анализируя обстановку, в которой осуществляется реформирование экономики Беларуси. Очевидно, что трансформирование экономической системы не возможно без грамотных специалистов, обладающих новыми стилями мышления, свободными от устаревших стереотипов. Кажется излишним добавлять, что одним из основных квалификационных требований, предъявляемых к лицам экономических специальностей, является знание одного или даже нескольких иностранных языков. Бизнесмен-профессионал видится сегодня в контексте интеркультурной и кросс-куль-

турной компетентности. Интересен в этой связи подход П. Шихирева, предлагающего следующую метафору: «Личность бизнесмена можно представить в виде матрешки — известной русской игрушки. В таком случае самая маленькая матрешка будет представлять набор *базовых ценностей*, сходных для всех людей (... уважение, ..., теплота отношений). Следующая матрешка представляет *набор ценностей, сформировавшихся в данной цивилизации* (например, приоритет личности в западной цивилизации). Затем идет матрешка, содержащая *набор социокультурных ценностей*, порожденных специфическими условиями данного региона или страны (например, немецкая пунктуальность). И наконец, матрешка, выражающая *профессиональные ценности*, часто зафиксированные в виде не только формальных предписаний, но и профессиональных этических кодексов, получающих в последние десятилетия большое признание и распространение во всем мире».

Таким образом, высшая школа призвана если не сформировать, то совершенствовать неординарного человека, обладающего не только глубокими знаниями, но и высоким уровнем интеллектуальных умений для принятия оптимальных решений, готового к инновациям и созиданию.

Думается, что одним из самых релевантных способов достижения этой цели является использование эвристического метода при обучении студентов. Суть педагогической эвристики сводится, как отмечает Ю. Кулюткин, к разработке методов целенаправленного управления умственной деятельностью обучаемых. Задача педагога в этом случае, по мнению Д. Пойа, заключается в том, чтобы помочь студенту самостоятельно решать задачи и привести его к самостоятельному открытию. Процесс обучения в вузе должен представлять собой самостоятельную познавательную деятельность студента в рамках конкретных правил и условий, направленную на поиск, обработку и усвоение учебной информации для принятия решений в проблемной ситуации.

Для решения обозначенного круга задач применительно к иностранному языку требуется разработка специальных приемов, в которых должны учитываться этапы и формы препарирования, предъявления, усвоения и закрепления учебного материала, его содержание и возможности последующего использования в профессиональной деятельности. По мнению Б. Лапидуса, «самая актуальная и наиболее значимая практически, и самая трудная проблема — это проблема оптимальных сочетаний типов и всего уровня

нового разнообразия упражнений применительно к разным категориям языкового материала, этапам обучения и контингентам учащихся». Полезными и значимыми в этом смысле являются выводы, полученные В. Якушиным. Суть их сводится к следующему. Рациональное построение содержательно-временной структуры учебного плана профессиональной подготовки студентов достигается с помощью ряда психолого-педагогических условий. Разнообразие способов развертки логической структуры учебного предмета призвано обеспечить наиболее полное и системное усвоение его содержания студентами с различными индивидуально-психологическими особенностями, которые обуславливают вариации содержания и дозировку учебного материала.

В докладе будут рассматриваться подробным образом проблемы педагогической эвристики как основы разработки новых методических приемов обучения иностранному языку будущих экономистов.

*О.В. Евдокимова, БГЭУ (Минск),  
И.И. Илюкевич, БГУИР (Минск)*

### **ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Межличностные и межнациональные отношения нового тысячелетия уже сейчас значительно отличаются от тех, к которым мы все привыкли. Эти изменения происходят столь стремительно, интеграция во всех сферах человеческой деятельности столь очевидна, что возникла необходимость подготовки молодого поколения к активной жизни в меняющемся мире. В настоящее время знание иностранного языка становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса нашего общества.

Учебная программа для высших учебных заведений неязыковых специальностей, составленная Н.Г. Оловниковой и Д.Г. Богусевичем, была утверждена Министерством образования Республики Беларусь 16 апреля 2001 г. и является базовым документом