

УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИИ

В структуру всякой деятельности человека входит «мотивационно-побудительный уровень» (И. Зимняя). Мотивация — необходимый и важный в психологическом отношении компонент любой деятельности, в том числе и деятельности иностранных учащихся, направленной на изучение русского языка. Это сложное многоаспектное явление, объединяющее ряд мотивов внутреннего и внешнего (субъективного и объективного) порядка, которые определяют поведение учащихся в каждой конкретной ситуации при овладении ими различными видами речевой деятельности на русском языке.

В современной методике обучения иностранным языкам под мотивацией понимают «детерминацию поведения учащихся, складывающуюся из многих побуждений» (А.А. Акиншина), «отношение учащихся к иностранному языку и культуре его носителей, готовность изучать этот язык, признание ценности владения им» (М.П. Вятюшев). Особого внимания заслуживает определение мотивации, данное В.Г. Костомаровым и О.Д. Митрофановой: «Мотивация понимается не только как отношение к русскому языку и речевой деятельности на нем, но и как система усвоенных личностью ценностей».

Мотивация в изучении русского языка как иностранного в языковом вузе развивается в трех планах: широкая социальная мотивация, профессиональная мотивация и предметная. Решение рассматриваемой методической проблемы основывается на следующих психологических подходах к обучению: деятельностном, личностном, коммуникативном.

Мотивированное выполнение речевых действий в процессе изучения иностранного языка оказывает существенное влияние на повышение интереса обучаемых к объекту изучения и способствует успешному овладению студентами новыми знаниями, умениями и навыками.

Решение проблемы мотивации в значительной степени зависит от содержания изучаемого материала, форм его подачи, способов и приемов организации процесса обучения иностранных учащихся.

Не менее важную роль играет и личность преподавателя, его отношение к предмету и обучаемым. Преподаватель стимулирует пот-

ребность учащихся высказать или принять мысль на изучаемом языке. В работе преподавателя с учащимися могут учитываться:

побудительные мотивы, благодаря которым учащийся принял решение участвовать в учебном процессе; эти мотивы могут быть учтены через формулирование целей учебного курса;

устойчивые, доминирующие мотивы, определяющие в значительной степени характер личности учащихся (отношение к профессиональным занятиям, собственному развитию и т.д.); эти мотивы могут быть учтены в учебном процессе за счет мероприятий по индивидуализации обучения (подбор упражнений, степень трудности задач, их ориентированность на непосредственный выход в практическую деятельность).

Выявив «уровень мотивационной готовности учащихся» на различных этапах, важно создать условия для поддержания мотивации.

Для создания мотивационной основы учебных действий необходим тщательный подбор учебного материала, который способствует реализации мотивов эффективными методами и приемами обучения. Здесь большую роль играют учебные пособия, создаваемые на кафедре русского языка как иностранного. В целях повышения мотивированности изучения языка специальности наиболее целесообразным при подборе учебных материалов и работе над составлением учебно-методических пособий представляется использование текстовых материалов ведущих дисциплин. По нашему мнению, работа над специальным текстом в наибольшей степени отвечает основным коммуникативным потребностям студентов. Таким образом, создаются все условия для поддержания мотивации на высшей точке подъема, и при этом удовлетворяется профессионально-информационный интерес учащихся, который обусловлен потребностью расширения знаний по специальности.

Т.К. Глазкова, БГУ (Минск)

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Применение новейших средств информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. Сегодня компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуаль-