

IV этап (VII—VIII семестры, факультативное обучение). В соответствии с интересом и желаниями студентов сформировать практическое умение и навыки владения иностранным языком в выбранных ими направлениях языковой деятельности.

В процессе достижения конечной и промежуточных целей реализуются образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения иностранному языку как составной части государственной программы гуманитаризации высшего образования.

<http://edoc.bseu.by/>

***Н.В. Реут, А.Л. Беляцкая, БГЭУ (Минск)***

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ НОВОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

На современном этапе расширяются международные контакты, углубляются содержание и формы международного сотрудничества на различных уровнях, особенно активизируются связи в области международной экономической деятельности, маркетинга, туризма, банковских связей. В условиях глобализации роль языков международного общения особенно усилилась. Практически перед каждым специалистом и обучающимся так или иначе встает проблема овладения иностранным языком, так как язык открывает доступ к мировым технологиям и информации. Иностранный язык стал неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в области экономики любого профиля, особенно специальностей, ориентированных на международные сферы деятельности. Специалисты, получившие диплом по специальностям, связанным с международной экономической деятельностью (финансы кредит внешнеэкономической деятельности, международного экономического права, туризма, банковского учета во внешнеэкономической деятельности), должны иметь соответствующий уровень владения иностранным языком, хорошо понимать процессы, происходящие в мировой экономике, принципы работы международных, финансовых и других организаций, структурные изменения, происходящие в международных экономических отношениях в связи с процессом глобализации.

Отдельным аспектом преподавания иностранного языка на внешнеэкономических специальностях является анализ современных экономических процессов с использованием программ повов-

стей BBC, CNN, а также аналитических программ, посвященных проблемам современной экономики на иностранном языке.

На кафедре накоплен достаточный опыт и разработаны методические принципы работы с использованием соответствующих программ. Расширение технической базы позволяет более эффективно преподавать данный аспект обучения (достаточное количество аудио- и видеотехники, наличие спутниковых антенн, оборудование мультимедийного класса).

Необходимо постоянно просматривать либо прослушивать программы новостей, отбирая блоки новостей наиболее актуальные и представляющие интерес с точки зрения профессиональной подготовки. Степень сложности постоянно возрастает, начиная с небольших сообщений (3–4 предложения) на первом этапе. Важное значение имеет предварительный отбор лексического материала по предлагаемой тематике, который обрабатывается со студентами до предъявления (просмотр или прослушивание) информационного материала. Далее следует прослушивание (как минимум 2 раза) определенного информационного отрезка. По ходу прослушивания возможны паузы для необходимых пояснений. Все материалы предъявляются в оригинале, важным требованием является их актуальность. После завершения прослушивания проверка понимания осуществляется в виде ответов на вопросы, пересказа, комментариев и т.д.

Рекомендуется многократное возвращение к пройденному материалу с необходимыми добавлениями в свете развития событий. Например, программы, посвященные расширению Европейского союза, введению единой валюты в странах ЕС, экономическим методам борьбы с международным терроризмом, работе международных финансовых организаций (Всемирный банк, МВФ и др.), должны быть постоянно в центре внимания, так как они отражают основные тенденции развития мировой экономики в условиях глобализации.

В условиях плотности программы и ограниченного количества часов следует помнить, что эффективность преподавания данного аспекта может быть достигнута только при регулярном проведении данного вида работы (не реже одного занятия в неделю) и постоянном увеличении сложности предъявляемой информации.

Рекомендуется использовать информацию, полученную в результате систематической работы с программами новостей в качестве иллюстраций при работе с общеэкономическими темами.