

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ролевая игра как эффективное средство создания и усиления мотива к иноязычному общению, позволяющее приблизить речевую деятельность студентов-нефилологов на занятиях к реальной речевой коммуникации, занимает все большее место в учебном процессе. Она является неотъемлемой частью технологии обучения иностранным языкам, в том числе и русского как иностранного.

Ролевая игра имеет большие обучающие возможности, так как, во-первых, это наиболее точная модель общения, ибо именно здесь речевое и неречевое поведение партнеров переплетается теснейшим образом. Во-вторых, она обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, убедить, доказать и т.п. Далее ролевая игра предполагает усиление личной сопричастности ко всему происходящему на занятии. И, наконец, она способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства, так как охватывает всю группу обучаемых, которые должны взаимодействовать, учитывая реакции и помогая друг другу.

В структуре ролевой игры выделяются следующие компоненты: роли, ситуации, ролевые действия.

Использование ролевой игры в обучении иноязычному профессиональному общению в языковом вузе предполагает:

создание игровой ситуации, воспроизводящей профессиональную деятельность специалистов, в данном случае экономистов;

определение ролей, необходимых для решения профессиональных проблем;

реализацию моделей профессионального поведения, заложенных в роли;

концентрацию внимания участников игры на коммуникативном использовании единиц языка.

По мнению большинства методистов, в ролевых играх выделяются три этапа: подготовительный, собственно игра и заключительный. При этом подготовительный этап предусматривает знакомство с ролевой ситуацией, деление участников на группы, подгруппы, распределение ролей и раздачу ролевых карточек.

Мы проводим ролевые игры после прохождения темы, используя, насколько это возможно, видеофильмы.

Ролевая игра, основанная на видео, может иметь, как нам кажется, следующие стадии подготовки:

просмотр всей сцены или фильма для ознакомления с его содержанием;

просмотр с паузами, во время которых студенты отвечают на вопросы;

один-два студента озвучивают свои роли;

студенты готовятся к проведению ролевой игры, делая в своих тетрадях пометки (лексика, структура игры, речевые образцы и т.д.);

непосредственно ролевая игра, которую при возможности можно заснять на видеокамеру.

Роль преподавателя в процессе ролевой игры — это роль организатора и наблюдателя. Избрав тему, преподаватель разрабатывает сценарий игры, в котором определяет цель и содержание ситуации, взятой из будущей деятельности специалиста («Презентация фирмы», «Организация выставки», «Деловая переписка», «Подписание контракта»).

На заключительном этапе в аудитории проводится обсуждение ролевой игры (оценка преподавателем коммуникативной деятельности каждого участника).

После проведения ролевой игры рекомендуется исправление ошибок и тренировка (заучивание) правильного варианта. Общепризнано положение, что контроль должен быть не отрицательным, а положительным: контролировать нужно не то, что студент не знает и какие ошибки сделал, а то, чего он достиг на данном этапе обучения и умеет ли пользоваться языком как средством общения.

Итак, ролевая игра — один из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении русскому языку как иностранному, ролевая игра — это обучение в действии (*learning by doing*) и, как известно, повышающая качество обучения.

В ролевых играх в условиях совместной работы на учебных занятиях каждый студент приобретает навыки не только русского языка, но и навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации и установки, присущие будущему специалисту.

Ролевая игра придает учебному общению коммуникативную направленность, укрепляет мотивацию изучения языка.