

давателя мы видим в передаче способов работы, а не конкретных знаний, т.е. акцент делается не на преподавание, а на учение.

Используя в своей работе проектную методику, мы пришли к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала и особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен.

<http://edoc.bseu.by/>

В.Т. Мокейчик, БГЭУ (Минск)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Эффективность обучения в вузе достигается с помощью ряда психолого-педагогических условий. К ним, в первую очередь, относится создание перспективной модели специалиста, на основе которой осуществляется рациональное построение структуры учебного плана профессиональной подготовки обучаемого. Последующая реализация этой структуры в стратегии организации учебного процесса должна объективно предопределять формирование в заданной последовательности необходимых профессионально и социально значимых качеств у студента.

Учебная программа определяет цели, структуру и содержание образования по иностранным языкам в БГЭУ, критерии оценки и контроля знаний, умений и навыков у студентов, систему учета и контроля знаний, а также устанавливает требования к объему учебной нагрузки и уровню подготовки студентов по иностранному языку.

Разработка учебных программ опирается на «План мероприятий по внедрению образовательных стандартов специальностей в высших учебных заведениях Республики Беларусь» и инструктивное письмо «О порядке внедрения в учебно-воспитательный процесс вузов Республики Беларусь стандартов по специальностям высшей школы».

Основными принципами при разработке учебных программ являются:

принцип учета базовых знаний и сформированности познавательных умений обучающихся — позволяет адекватно определять пути совершенствования знаний, умений и навыков студентов с первых дней обучения в вузе;

принцип преемственности и перманентности — требует взаимосвязи целей, задач, содержания, форм и методов обучения на всех этапах обучения и позволяет рассматривать образовательный процесс в БГЭУ как целостный и единый;

принцип дифференцированного обучения — предполагает использование, наряду с групповыми формами работы, индивидуально-групповых и форм самостоятельной работы позволяет учитывать особенности индивидуального развития студентов;

принцип вариативности — допускает использование различных подходов в обучении студентов, технологий и методического обеспечения в рамках тактических задач организации учебного процесса;

принцип развивающего обучения — требует активных форм и методов, направленных на интеллектуальное развитие личности, формирования умений и навыков самостоятельного извлечения и обработки нужной информации, развития гибкости мышления, совершенствования памяти и внимания.

Иностранный язык является частью общеобразовательной и профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Знание одного (двух) языков в рамках профессиональной компетенции определяется требованиями квалификационной характеристики выпускника БГЭУ.

Конечная цель обучения иностранным языкам в БГЭУ — обеспечить активное владение иностранным языком как средством общения в социально обусловленных и профессионально ориентированных сферах. Путь к конечной цели достигается через промежуточные цели и задачи обучения:

I этап (I — II семестры). Научить студентов обмениваться мыслями на иностранном языке в вопросно-ответной, диалогической и монологической формах в сферах повседневного обучения и общественно-политической сфере, а также ввести студентов в область профессионально ориентированного обучения;

II этап (III — IV семестры). Развивать способность студента, выражать мысли на иностранном языке в устной и письменной формах адекватно намерению и коммуникативной ситуации в повседневной, общественно-политической и профессиональной сферах;

III этап (V — VI семестры). Закрепить и расширить приобретенные знания, умения и навыки адекватного владения иностранным языком в повседневной, общественно-политической и профессиональной сферах в устной и письменной формах;

IV этап (VII—VIII семестры, факультативное обучение). В соответствии с интересом и желаниями студентов сформировать практическое умение и навыки владения иностранным языком в выбранных ими направлениях языковой деятельности.

В процессе достижения конечной и промежуточных целей реализуются образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения иностранному языку как составной части государственной программы гуманитаризации высшего образования.

Н.В. Реут, А.Л. Беляцкая, БГЭУ (Минск)

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ НОВОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе расширяются международные контакты, углубляется содержание и формы международного сотрудничества на различных уровнях, особенно активизируются связи в области международной экономической деятельности, маркетинга, туризма, банковских связей. В условиях глобализации роль языков международного общения особенно усилилась. Практически перед каждым специалистом и обучающимся так или иначе встает проблема овладения иностранным языком, так как язык открывает доступ к мировым технологиям и информации. Иностранный язык стал неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в области экономики любого профиля, особенно специальностей, ориентированных на международные сферы деятельности. Специалисты, получившие диплом по специальностям, связанным с международной экономической деятельностью (финансы кредит внешнеэкономической деятельности, международного экономического права, туризма, банковского учета во внешнеэкономической деятельности), должны иметь соответствующий уровень владения иностранным языком, хорошо понимать процессы, происходящие в мировой экономике, принципы работы международных, финансовых и других организаций, структурные изменения, происходящие в международных экономических отношениях в связи с процессом глобализации.

Отдельным аспектом преподавания иностранного языка на внешнеэкономических специальностях является анализ современных экономических процессов с использованием программ пово-