

ребность учащихся высказать или принять мысль на изучаемом языке. В работе преподавателя с учащимися могут учитываться:

побудительные мотивы, благодаря которым учащийся принял решение участвовать в учебном процессе; эти мотивы могут быть учтены через формулирование целей учебного курса;

устойчивые, доминирующие мотивы, определяющие в значительной степени характер личности учащихся (отношение к профессиональным занятиям, собственному развитию и т.д.); эти мотивы могут быть учтены в учебном процессе за счет мероприятий по индивидуализации обучения (подбор упражнений, степень трудности задач, их ориентированность на непосредственный выход в практическую деятельность).

Выявив «уровень мотивационной готовности учащихся» на различных этапах, важно создать условия для поддержания мотивации.

Для создания мотивационной основы учебных действий необходим тщательный подбор учебного материала, который способствует реализации мотивов эффективными методами и приемами обучения. Здесь большую роль играют учебные пособия, создаваемые на кафедре русского языка как иностранного. В целях повышения мотивированности изучения языка специальности наиболее целесообразным при подборе учебных материалов и работе над составлением учебно-методических пособий представляется использование текстовых материалов ведущих дисциплин. По нашему мнению, работа над специальным текстом в наибольшей степени отвечает основным коммуникативным потребностям студентов. Таким образом, создаются все условия для поддержания мотивации на высшей точке подъема, и при этом удовлетворяется профессионально-информационный интерес учащихся, который обусловлен потребностью расширения знаний по специальности.

Т.К. Глазкова, БГУ (Минск)

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Применение новейших средств информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. Сегодня компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуаль-

ных факторов организации обучения. Появление и активное распространение дистанционных форм обучения являются результатом развития информационных технологий и реакцией систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции в образование, движения к информационному обществу.

Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых. Использование ресурсов Интернета в образовании уже имеет богатый опыт благодаря тому, что в глобальных сетях можно найти любую информацию: о музеях и их экспонатах по всему миру, текущих событиях в разных уголках мира и реакцию людей на эти события, экологической ситуации в разных районах мира, национальных праздниках, статистических данных по самым разным вопросам. Можно также побеседовать в режиме он-лайн со специалистами интересующей профессии.

Только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка. Это, пожалуй, наиболее эффективная возможность формирования социокультурной компетенции на основе диалога культур. Вот почему проекты с носителями языка столь привлекательны для изучения иностранного языка. Проектная деятельность наиболее эффективна, если ее удастся связать с программным материалом, значительно расширяя и углубляя знания студентов в процессе работы над проектом. Очень интересны междисциплинарные проекты, также организуемые вокруг определенной проблемы. Это могут быть международные проекты по экологии, бизнесу, демографические и творческие проекты. Но если они носят международный характер, значит должны проводиться на иностранном языке.

В любом случае в проектной деятельности с носителями языка иностранный язык выполняет свою основную функцию — средства формирования и формулирования мысли, средства общения. Общение происходит с носителями другой культуры, язык которой изучается студентами. Следовательно, овладение языком естественным образом происходит на социокультурном фоне. Сту-

дешты не только решают проблему совместно, они знакомятся с национальными и культурными особенностями стран-партнеров, узнают много интересного друг о друге. Надо также иметь в виду, что любой проект должен заканчиваться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Говоря об использовании ресурсов и услуг сети Интернет для изучения или совершенствования знаний по иностранному языку, нельзя не упомянуть возможность обращения к словарям и грамматическим справочникам. Наиболее удобно, разумеется, пользоваться теми справочными материалами, которые являются приложениями к конкретным курсам иностранного языка. При желании можно воспользоваться и более полными справочными материалами.

Возможностей использования услуг Интернета для организации методического обучения и деятельности преподавателя очень много. Среди них следует выделить организацию виртуальных методических объединений преподавателей иностранного языка. Идея таких объединений состоит в постоянном интерактивном взаимодействии науки и практики, ученых, авторов программ, учебников и учебных пособий и преподавателей-практиков, студентов, аспирантов. Одной из возможностей также является проведение теле- и видеоконференций. Они могут проходить как в режиме он-лайн, так и оф-лайн. Эти конференции очень полезны и приносят свои плоды. Требуется активное участие преподавателей в обсуждаемых проблемах, ибо это и есть обратная связь, столь необходимая для разработки и принятия концепций обучения, тех или иных решений. Такой вид сотрудничества даст чрезвычайно богатый материал для размышлений и творчества.

Е. В. Молчанова, Е. Л. Сыантович, БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО СЛУХА У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Анализ проблематики речевого слуха показал, что, являясь компонентом речевосприятия в целом, он образует относительно самостоятельную функциональную систему, обеспечивающую одновременное восприятие и понимание устной речи.

Рассмотрение речевого слуха в плане единства процессов восприятия и понимания речи дало возможность изучить особенности