

нового разнообразия упражнений применительно к разным категориям языкового материала, этапам обучения и контингентам учащихся». Полезными и значимыми в этом смысле являются выводы, полученные В. Якуниным. Суть их сводится к следующему. Рациональное построение содержательно-временной структуры учебного плана профессиональной подготовки студентов достигается с помощью ряда психолого-педагогических условий. Разнообразие способов развертки логической структуры учебного предмета призвано обеспечить наиболее полное и системное усвоение его содержания студентами с различными индивидуально-психологическими особенностями, которые обуславливают вариации содержания и дозировку учебного материала.

В докладе будут рассматриваться подробным образом проблемы педагогической эвристики как основы разработки новых методических приемов обучения иностранному языку будущих экономистов.

*О.В. Евдокимова, БГЭУ (Минск),
И.И. Илюкевич, БГУИР (Минск)*

ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Межличностные и межнациональные отношения нового тысячелетия уже сейчас значительно отличаются от тех, к которым мы все привыкли. Эти изменения происходят столь стремительно, интеграция во всех сферах человеческой деятельности столь очевидна, что возникла необходимость подготовки молодого поколения к активной жизни в меняющемся мире. В настоящее время знание иностранного языка становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса нашего общества.

Учебная программа для высших учебных заведений неязыковых специальностей, составленная Н.Г. Оловниковой и Д.Г. Богущевичем, была утверждена Министерством образования Республики Беларусь 16 апреля 2001 г. и является базовым документом

для составления рабочих программ и написания учебных планов по учебному предмету «Иностранный язык».

Составители данной программы считают, что в статусе иностранного языка как учебной дисциплины произошли серьезные изменения. С их мнением нельзя не согласиться. Изменилось само значение дисциплины «Иностранный язык» и требования к ней.

Поскольку составители программы предлагают ее как один из вариантов стратегии преподавания иностранных языков в условиях подготовки специалистов по иностранным языкам в неязыковых вузах, возможен дифференцированный подход к ее использованию в качестве базового документа для составления рабочих программ и написания учебных планов.

Неязыковые вузы можно объединить в две большие группы. К первой группе отнесем технические вузы, в которых отсутствует вступительный экзамен по иностранному языку. В вузах первой группы настоящей программой предусмотрено преподавание лишь основного (базового) курса «Иностранный язык». Он является в большей степени начальным в структуре обучения активному владению иностранным языком, но законченным по своему содержанию и форме. За период изучения базового курса студенты должны научиться выражать свои мысли и понимать партнеров адекватно ситуации повседневного и элементарного профессионально ориентированного общения.

Ко второй группе отнесем технические и гуманитарные вузы, в которых предусмотрен вступительный экзамен по иностранному языку. К этой группе относятся БГЭУ и БГУИР. Но на разных факультетах этих неязыковых вузов также осуществляется дифференцированный подход к составлению рабочих программ в зависимости от уровня подготовки абитуриентов, который существенно повысился за последние два года. Например, высокий уровень знаний абитуриентов, поступающих на факультет ВШТ БГЭУ по английскому языку, позволяет уже на первом этапе (I семестр) обучать студентов обмениваться своими мыслями, формируемыми и формулируемыми на английском языке, в вопросно-ответной, диалогической форме не в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения, а в области профессионально ориентированного общения. Иностранный язык студенты изучают с I по VIII семестр. Преподавание осуществляется по аспектам: деловой английский язык, информационно-стратеговический курс и профессионально-специализированный курс.

Несмотря на то, что в БГУИР курс «Иностранный язык» преподается с I по IV семестр, на некоторые престижные факультеты поступают абитуриенты с таким высоким уровнем подготовки, что базовый курс «Иностранный язык», разработанный специально для этих факультетов, никак нельзя назвать начальным.

В последующие годы вышеназванные различия не только не сотрутся, но станут еще более явными, так как языковая подготовка абитуриентов, поступающих на престижные факультеты, неуклонно растет. На таких факультетах неязыковых вузов профессионально ориентированный характер учебного предмета «Иностранный язык» станет еще более интенсивным, а высококвалифицированные специалисты с отличным знанием иностранного языка, несомненно, сделают факультеты неязыковых вузов, на которых они обучались, еще более популярными.

Д.В. Лобынько, И.О. Балыкин, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние годы учебные заведения все больше обращают внимание на возможности использования компьютерных технологий при дистанционном обучении иностранному языку. Можно с уверенностью утверждать, что в ближайшем будущем значительная часть учебного времени в вузах будет приходиться на долю Интернет-технологий, поскольку использование компьютерных телекоммуникаций дает возможность оперативно передавать на расстоянии информацию (визуальную, текстовую, звуковую и т.д.), сохранять ее в памяти компьютера, иметь доступ к различным источникам информации, организовывать контроль знаний студентов путем тестирования, а также проводить электронные семинары и конференции.

Каждый, кто когда-либо пользовался компьютером, согласится с утверждением, что данное устройство по своей сути является интерактивным. Следовательно, это наиболее подходящий помощник при обучении иностранному языку, целью которого является интерактивное общение, т.е. взаимодействие преподавателя и студента, а также студентов между собой.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение. Но форма подачи материала, органи-