

## **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Формирование в Республике Беларусь как суверенном государстве открытого общества с развитыми международными связями требует от населения страны активного и массового овладения иностранными языками. Это определяет статус иностранного языка как общеобразовательного предмета. В настоящее время в средних школах уделяется большое внимание изучению иностранного языка, но практика наблюдений показывает, что при поступлении в высшие учебные заведения абитуриенты не всегда умеют общаться на иностранном языке. С целью повышения эффективности овладения иностранными языками в республике с 1999 г. началась экспериментальная работа по апробации технологии интенсивного обучения иностранным языкам, способствующей взаимосвязанному формированию компетенции личности: языковой, коммуникативной и социокультурной.

Основной из технологий, направленных на повышение познавательной активности обучаемых, является обучение в сотрудничестве как технология формирования стратегической компетенции.

Идея обучения в сотрудничестве получила свое развитие благодаря усилиям многих педагогов во многих странах мира. Один из вариантов обучения в сотрудничестве, который напел применение в нашей стране, носит название коллективной учебной деятельности (КУД). Это, прежде всего, отношение каждого ученика к своему делу как общему, умение совместно действовать для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически и строго относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы, а также проявлять заинтересованность в ее результатах. Основная цель этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучаемых в разных учебных ситуациях.

Для того чтобы обучение устно-речевому общению осуществлялось в сотрудничестве, оно должно отвечать критериям, положенным в основу сотрудничества. Одним из первых элементов сотрудничества является положительное взаимодействие участников общения. Вторым критерием является кооперативное взаимо-

действие друг с другом и между всеми членами группы. При кооперативном взаимодействии обучаемые помогают другу изучить материал, что способствует взаимному успеху. Третьим, не менее важным, критерием процесса взаимодействия является индивидуальная подотчетность, которая предполагает участие каждого обучаемого и его влияние на результат работы всей группы.

Таким образом, учет перечисленных выше факторов эффективности сотрудничества группы позволяет гораздо эффективнее организовать речевое взаимодействие в языковой группе и решать учебные задачи, направленные на увеличение объема речевой практики, улучшение качества речи, усиление мотивации речи, усиление мотивации к изучению иностранного языка. Большое внимание уделяется методике организации группового обучения устно-речевому общению в сотрудничестве.

Для создания адекватных условий формирования навыков иноязычного общения в процессе коллективной коммуникативной деятельности в группе необходимо ее специально организовать, а именно: определить структуру группы, оптимальное количество членов группы и т.д.

Рассмотрев методику обучения устно-речевому общению в сотрудничестве, приходим к выводам, что, безусловно, обучение в сотрудничестве оказывает положительное влияние на процесс формирования речевых навыков и умений, способствует более эффективному обучению иностранному языку, формированию коллектива с общими интересами, дает основу для более глубокого усвоения учебного материала.

***Е.Н. Зезюльчик, А.Ф. Круталевич, БГЭУ (Минск)***

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И УЧЕБНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**

Специалист, которого готовит вуз, должен быть образованным, культурным, профессиональным. В процессе обучения в вузе происходит формирование личности, активизация мыслительного процесса, развитие творческого мышления. Будущий специалист должен не только использовать знания, но и интегрировать их в процессе принятия решения даже в экстремальных условиях. В основе принятия решения — получение и обработка информации. Молодой специалист должен быть готов к тому, чтобы пра-