

Е.Л. Сыантович, П.Б. Цехапович, БГЭУ (Минск)

СПОСОБЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Анализ основополагающих принципов коммуникативного направления и интенсивных методов свидетельствует о том, что они весьма близки. К таким принципам относятся, в первую очередь, следующие:

обучающийся изучает язык, общаясь на нем;

язык является функциональным средством реализации речевых намерений говорящего / пишущего;

в центре внимания — личность обучающегося;

курс обучения языку должен быть ориентирован на удовлетворение речевых потребностей определенной категории обучающихся;

знание языка должно осуществляться в ходе творческой деятельности, которая стимулирует познавательную активность обучающихся путем решения когнитивных развивающих задач;

язык изучается в контексте определенной цивилизации как феномен иной культуры.

Из вышесказанного ясны концептуальная близость и целевая общность данных методических направлений. Это дает право ставить вопрос о возможности использования и других положений, которые являются специфическими для одного из них в русле другого.

В данном докладе речь идет о некоторых специфических характеристиках интенсивного обучения, которые, с нашей точки зрения, целесообразно включить в систему преподавания иностранных языков в неязыковом вузе.

Прежде всего следует отметить, что применительно к неязыковому вузу можно говорить только о включении элементов интенсивных методов, имея в виду их качественные характеристики.

Одним из основных отличительных признаков интенсивных методов обучения иностранным языкам является концентрированность учебных занятий: от 10 ч в неделю, до 7 — 9 ч в учебный день. Очевидно, что эти параметры не соответствуют условиям обучения в неязыковом вузе. Возникает вопрос, возможно ли применить качественные параметры интенсивного обучения в отрыве от количественных характеристик. Опыт свидетельствует о возможности и эффективности использования элементов интенсивного обучения, а

именно определенного набора его качественных характеристик в условиях неязыкового вуза. Соображения, излагаемые в данном докладе, проверялись на практике в течение двух лет.

Какие же именно свойства интенсивных методов следует включить в методику обучения иностранным языкам в неязыковом вузе? Как уже отмечалось, в данном случае речь может идти только о качественных параметрах. В этом случае правомернее говорить не об интенсивном обучении как таковом, а об интенсификации обучения. Это означает такое обучение, при котором достигается максимум эффективности за минимально возможное учебное время при минимальных затратах усилий студента и преподавателя. Очевидно, что подобные характеристики учебного процесса оптимизируют любое обучение.

В литературе приводится большое количество принципов интенсивного обучения. Изучение, анализ и практическая проверка их эффективности дают основание считать возможным и целесообразным внедрение в неязыковой вуз следующих характеристик интенсифицированности обучения:

активизации учебной деятельности, в том числе и коммуникативной активности;

принципа коллективного взаимодействия;

лично ориентированного общения;

объема усваиваемого материала в плане его концентрированности;

сознательного усвоения языка при обучении общению;

количества и вариативности приемов / упражнений;

плотности общения;

коммуникативной обстановки на занятии.

В заключение отметим, что имеющийся у нас опыт включения элементов интенсивного обучения в преподавание иностранных языков в неязыковом вузе дает положительные результаты.

Р.К. Храмова, К.Г. Воробьев, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ НА КОМПЬЮТЕРНЫХ CD-ROM ДИСКАХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Развитие методологии программированного обучения, с одной стороны, и компьютеризации всех сфер человеческой деятельности,