

целостность, неповторимое общественное устройство, соответствующее нашим историческим традициям и национально индивидуализированным требованиям социального прогресса.

<http://edoc.bseu.by/>

Е. В. Янушкевич, БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие технологий подготовки специалистов экономического профиля требует инноваций в высшей школе. На этом этапе оптимальным будет поиск соответствия между уже сложившимися традициями в отечественном образовании и передовым опытом зарубежных стран.

Качественное улучшение всей системы технологии отечественного обучения, обеспечивающее наиболее эффективное достижение поставленных целей, определяется применяемыми в высшей школе формами, методами и средствами подготовки специалистов.

Известно, что все методы обучения подразделяются на три основные группы. Это методы передачи и усвоения, практические методы, методы контроля и оценки результатов обучения. Что касается последней группы, как показывает практика, не совсем оправдана оценка знаний студентов высшей школы на «отлично», если они и дали безукоризненные ответы на поставленные вопросы, но в пределах конспекта лекций. Этот обязательный минимум знаний позволяет студентам претендовать лишь на «удовлетворительно». Большой объективности отвечает подход к оценке знаний, позволяющий выделить хотя бы три уровня: первый — знания в пределах конспекта лекций или основного учебника по дисциплине; второй — когда студенты дополнительно к знаниям первого уровня владеют монографической литературой по темам изучаемой дисциплины; третий — предполагает подготовку реферата или другой письменной работы, являющейся мини-исследованием по тематике экзаменационной дисциплины. При этом требования второго и третьего уровней знаний предусматривают постоянную работу студентов в течение семестра. Знания студентов внутри каждого уровня могут быть дифференцированы в пределах установленного количества баллов.

Наиболее целесообразно рассматривать процесс обучения как систему, объединяющую две основные составляющие: преподава-

ние и учение. Это, в свою очередь, позволяет назвать и две активные стороны технологии обучения: преподаватель и студент. Поэтому повышение качества подготовки специалистов экономического профиля в равной мере зависит как от уровня совершенства методологии и методики преподавания, так и от личности студента – его развития, обучения и воспитания.

Одним из направлений методического совершенства процесса обучения является повышение мастерства педагогического труда. Преподаватель должен владеть различными видами образовательных технологий. К их числу относятся структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые. Умение правильно выбрать вид обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов способствует повышению познавательной активности и самостоятельности последних.

Способность преподавателя варьировать видами образовательных технологий позволяет отдавать предпочтение развивающему или проблемному виду обучения. При этом проблемный вид обучения предполагает совместное участие всех преподавателей в подготовке специалистов и проявление творческого подхода в своей профессиональной деятельности.

<http://edoc.bseu.by/>

А.И. Адинцова, БГЭУ (Минск)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТОЖЕ МЕНЕДЖЕР

В работе менеджеров и преподавателей много точек соприкосновения. В функции и тех, и других входит осуществление руководства и контроля за организуемой ими деятельностью. При этом особое значение приобретает функция, «managing human resources» – управление человеческими ресурсами. Для преподавателей умение взаимодействовать с обучаемыми, повышать уровень их мотивации в процессе обучения приобретает первостепенное значение для достижения значимых результатов.

Многие из навыков, которыми владеет опытный менеджер, необходимы преподавателю для реализации поставленных им задач в процессе обучения. Речь идет, прежде всего, об умении планировать свою работу на ближайшую и дальнюю перспективу. В своей повседневной работе менеджер стремится к максимально эффек-