

Одним из эффективных средств совершенствования процесса обучения на дистанции является система проверки и оценки усвоенной учебной информации. В качестве наиболее оптимального средства контроля знаний при дистанционном обучении используются тесты, содержащие задания определенного уровня, с различной системой оценок и эталоном правильного ответа.

Применение данной формы контроля позволяет охватить значительную часть учебного материала, сэкономить время на проверку и дает возможность объективно оценить каждого учащегося в отдельности.

Эффективность обучения на расстоянии будет зависеть от таких составляющих, как взаимодействие преподавателя и обучаемого, мастерство педагога, наличие разработанных методических материалов и способов их доставки, использование педагогических технологий, наличие быстрой и устойчивой обратной связи.

Е.Н. Зезюльчик, А.Ф. Круталевич, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

«Большинство людей осознают, что высшее и профессионально-техническое обучение способствует их карьере, но не все знают, что умение межличностного общения может стать тем важнейшим компонентом навыков, которые улучшают их шансы в поисках работы, повысят их производительность и продвижение по служебной лестнице» (Jonson and Jonson, 1990).

Особенностью деловых игр является то, что наряду с профессиональными навыками студенты приобретают умение работы в команде, а это в настоящее время является одним из основных требований на рынке труда.

Коллективный, или кооперированный, способ обучения — это одна из форм организации обучения. Эта форма работы может быть включена в учебный процесс на этапах осмысления знаний, их проверки и самостоятельного поиска. Главная задача — подготовить студента к реальной ситуации так, чтобы он смог максимально реализовать свои возможности. Сущность кооперированного (коллективного) способа обучения состоит в развитии коммуникативных навыков общения и говорения, в основе этой технологии обучения — работа студентов в парах и командах переменного

состава. При систематическом использовании этого метода в результате речевых упражнений развиваются навыки логического мышления и понимания, повышается ответственность за результаты своего труда и труда партнеров, формируется адекватная оценка себя и других. Технология коллективных способов обучения адаптивна, комфортна для студентов. Студенты могут работать с разным материалом, карточками-заданиями, меняться партнерами после выполнения каждого задания или работать сразу с несколькими заданиями, меняться ролями: русский — переводчик — иностранец, получать от партнера оценку, оценивать его, задавать ему вопросы, корректировать его знания. С помощью методов кооперированного обучения можно преодолеть многие препятствия, возникающие в процессе обучения: поддержание интереса студентов к предмету, повышение мотивации у студентов, соблюдение дисциплины и т.д. Ведь это не просто формирование группы студентов, перед которой ставится задача совместной работой достигнуть общей цели. Это скорее способ построения занятия. Работа в группах может быть эффективна только в том случае, когда создаются условия для успешного выполнения задачи. Трудности возникают в том случае, если у студентов не хватает совместных усилий, навыков общения, личной ответственности и стремления к достижению общей цели. Бывает, что более сильные студенты берут всю работу на себя, а остальные ничего не делают. Очень часто за кооперированную работу каждый получает одинаковую отметку независимо от личного вклада в выполнение задания. Это может привести к негативным последствиям.

Элементы, необходимые для кооперированного (коллективного) обучения, включают:

- положительную взаимозависимость. В группе в целом, и каждому ее члену выгодно осуществлять работу совместно и оказывать поддержку друг другу;

- личную ответственность. Каждый студент отвечает за усвоение материала. Студентам выставляют отметки в соответствии с уровнем их индивидуального усвоения материала;

- социальные навыки. Навыки межличностного общения необходимы для эффективной работы в группах.

Планирование и проведение занятия включает:

- выбор занятия (темы) для преподавания по этой методике;

- решение организационных вопросов (размер группы, расположение группы, роли, состав группы, материалы);

постановку целей и задач уроков;
цели, которые должны быть достигнуты группой;
позитивная взаимозависимость;
личная ответственность;
ожидаемое поведение;
требование к результатам работы.

Давайте рассмотрим некоторые из игр, которые можно использовать в учебном процессе.

В начале занятия дается рассказ на аудирование. Можно прослушать его два раза, выписать на доске имена собственные и наиболее сложные словосочетания. Предварительно разбив студентов на группы, дается 5 мин для инсценировки вышеупомянутого рассказа. Рассказ может быть на различную тематику: от экономической до страноведческой, соответствующую теме занятия.

Студенты с удовольствием проигрывают рассказ, здесь перед ними стоит цель не только высказаться на иностранном языке, но и эмоционально преподнести свою версию.

Еще один вид работы, который очень нравится студентам. Например, у вас заключительное занятие по определенной теме. Уже отработана лексика, экономический перевод, осталось вывести всю долгую работу в заключительную стадию. Можно предложить следующий вид работы, вместо скучного опроса темы и вопросов по ней: разбить студентов на тройки и предложить поработать в режиме русский — переводчик — иностранец. При этом тема определена. Практика показывает, насколько охотно студенты ведут подобные беседы, тем не менее, преподавателю очень быстро становится ясно, насколько студент владеет ситуацией.

Работа в команде — еще один вид работы, который студенты выполняют охотно. Студенты делятся на две команды. (Это могут быть фирмы-конкуренты, фирмы-партнеры, группа из Беларуси, приехавшая с рабочим визитом в Англию, Германию и т.д.). Дается тема беседы и ряд вопросов, которые следует выяснить, уточнить, обговорить, начиная с бытовой лексики и кончая экономической. Практически цель этой игры, как и предыдущих, — совершенствование навыков говорения в искусственно созданной ситуации, приближенной к действительности, формирование и отработка лексических навыков, побуждение к непринужденному говорению.

Для проведения занятий коллективного (кооперированного) обучения могут потребоваться немалые усилия и время. Но этот метод может принести значительную пользу как студентам, так и преподавателям. Причем студентам это может пригодиться в течение всей жизни.