

Например, просматривая фильм «Филадельфия», мы можем выделить основные темы говорения:

Медицинское обслуживание (США, Беларусь).

Неизлечимые болезни. Проблема эвтаназии.

СПИД — чума XX–XXI вв.

Суд в США.

Причем студенты создают ситуации на основе содержания фильма и своего собственного мнения, используя активную лексику по контексту фильма, а также список слов и фраз, предлагаемый преподавателем по данной тематике. От ситуаций переходят к беседе, используя все те же активные слова и фразы.

Только в ситуациях как системах взаимоотношений возможно эффективное развитие многих важнейших качеств умения: целенаправленность, например, за счет наличия речемыслительной задачи, продуктивность — необходимости каждый раз создавать новый продукт.

<http://edoc.bseu.by/>

Н.И. Гуринович, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Проблема преподавания иностранного языка в неязыковых высших учебных заведениях имеет очень многосторонний характер. Сочетание большого объема материала и сжатых сроков при высокой нагрузке студентов другими предметами ведет к поверхностному усвоению материала. Задача преподавателя по оказанию помощи в «покорении вершины владения иностранным языком» осложняется и фактом разной подготовки учащихся на школьном этапе.

Еще одним фактором снижения эффективности учебной деятельности является очень низкая учебная мотивация студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка. Доминирующую роль мотивации в достижении высоких результатов учебы можно подтвердить, опираясь на знание структуры учебной деятельности, где мотивация занимает первое место. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним относятся такие, как собственное развитие в процессе обучения, познание нового, неизвестного, возможность обучения,

понимание необходимости учения в будущей жизни и др. К мотивам внешним можно отнести учебу ради лидерства и престижа, учебу как привычное функционирование, избегание неудач и т.д. Внутренние мотивы обеспечивают более высокую заинтересованность учащихся, и основной задачей преподавателя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения.

Одним из основных путей формирования внутренней мотивации учения является формирование познавательного интереса. Он проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов. Интерес — мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. С точки зрения осуществляемой учебной деятельности и его понимания обучаемыми мотивы можно разделить на три группы.

Первый тип учебной мотивации — деловая мотивация, она не вытекает непосредственно из обучения, нет заинтересованности в получении знаний, ориентировки в каких-то проблемах, приобретении профессионализма. Второй тип — составительная мотивация. Суть ее — быть первым в своем деле или, по крайней мере, не хуже других. Третий тип мотивации — подлинно познавательный, внутренне связанный с процессом обучения. Интересен сам процесс учения, студент учится не только для оценки или получения диплома. Мотивационная сфера учения представляет собой постоянно изменяющуюся, иногда противоречивую структуру. Даже у зрелого человека она остается динамичным образованием. Существует много причин снижения мотивации учения и было бы неверным искать их только в деятельности студентов. Учебная деятельность — это совместная деятельность, взаимодействие преподавателей и студентов. Бесспорно, что низкий уровень знаний, несформированность навыков учебной деятельности и прежде всего приемов самостоятельного приобретения знаний, а также факторы, перечисленные выше, не могут быть залогом появления познавательного интереса у студентов, поэтому на преподавателя возложена особая миссия — создать на занятиях атмосферу эмоционального принятия его замыслов и учебных процедур. Другими словами — сделать занятия интересными. Только тогда появится реальная возможность создать питательную среду для перевода вектора внешней мотивации во внутреннюю.