

лучшим образом выявить срез основных требований населения по вопросам структуры ассортимента и качества отдельных групп товаров, проблемам торговли и промышленности.

Закачивается выполнение письменного индивидуального задание краткой аналитической справкой по изученной теме, конкретными выводами и предположениями. Каждый студент защищает свое индивидуальное задание персонально. Польза от выполнения студентами индивидуальных заданий очевидна.

*Г.В. Жижина, В.В. Карачун, БГЭУ (Минск)*

### **СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Для повышения эффективности обучающего процесса в рамках проведения лабораторных работ на кафедре товароведения непродовольственных товаров получила распространение практика проведения совместных занятий.

Под совместными занятиями в данном случае понимается проведение лабораторных работ по определенной дисциплине с привлечением преподавателей смежных предметов обучения, изученных студентами ранее.

Основные преимущества предлагаемой методики проведения занятий:

но специальным дисциплинам у студентов формируется представление как о стройной системе знаний с тесной взаимосвязью между ее отдельными элементами (дисциплинами);

студенты обучаются применять и на практике закрепляют ранее полученные знания при получении новых знаний;

преподаватель смежной дисциплины имеет возможность оценить объем и качество остаточных знаний по своему предмету и определить вопросы, на которые следует сделать акцент при преподавании своей дисциплины в будущем;

совместное проведение лабораторных занятий является для преподавателей активной и эффективной формой взаимноосещений, что может рассматриваться как важный элемент повышения их квалификации;

студенты обучаются применять на практике интегрированное теоретическое знание.

На практике наиболее полно апробирование данной методики проходило в рамках дисциплины «Экспертиза непродовольственных товаров».

Наиболее тесно данная дисциплина связана с курсами товароведения отдельных групп непродовольственных товаров. Исходя из этого и приглашались на занятия преподаватели смежных дисциплин. Методика использовалась в двух вариантах. Первый вариант представлял собой научно-практический семинар, для которого была выбрана тема «Фальсификация и идентификация непродовольственных товаров». На занятии при этом присутствовали практически все преподаватели кафедры. Студенты заранее самостоятельно готовили доклады, которые обсуждались на семинаре. С вопросами, дополнениями и собственными докладами выступали и преподаватели. Практическая часть состояла в ознакомлении присутствующих с образцами фальсифицированных товаров. Основное преимущество данного варианта — ориентация студентов на самостоятельную работу с последующим обсуждением и оценкой ее результатов.

Второй вариант применения методики совместных занятий представлял собой лабораторную работу на тему «Практические особенности проведения экспертизы отдельных групп непродовольственных товаров». При этом учитывался опыт кафедры в проведении товарных экспертиз по заявкам Минского общества потребителей. В качестве материального обеспечения лабораторных работ использовались конкретные товары, представленные для экспертизы МОП, реальные акты товарных экспертиз, составленные специалистами кафедры, которые сами непосредственно участвовали в проведении лабораторных работ. Главное преимущество данного варианта — усвоение студентами модели поведения при решении практических задач по экспертизе товаров в реальных условиях.

Совместные занятия продемонстрировали высокую эффективность в плане повышения заинтересованности студентов, закрепления и практическом применении полученных знаний, повышении профессионального уровня самих преподавателей.

Таким образом, методика совместных занятий позволяет эффективно достигать целей учебного процесса и может быть использована при проведении практических и семинарских занятий, изучении других дисциплин экономического профиля.