

*Т.В. Горбатова, Л.М. Ушакова, БГЭУ (Минск)*

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Огромная компьютерная сеть, связывающая между собой десятки миллионов компьютеров – Интернет, предоставляет практически неограниченные возможности использования персонального компьютера в различных сферах человеческой деятельности.

Использование Интернета в образовании позволяет, в частности, обучаться все большему количеству людей, применять постоянно обновляющуюся информацию, общаться с преподавателями и между собой.

Обучаясь иностранному языку, студент может выполнять задания и упражнения, содержащиеся в документах в Интернете, переписываться с помощью электронной почты на изучаемом языке, участвовать в виртуальных клубах общения – телеконференциях, обмениваться текстовыми сообщениями в режиме реального времени, говорить по телефону, слушать радиопередачи, смотреть видеоролики, т.е. применять любые виды информации. При этом используются такие достоинства Интернета, как оперативность передачи информации на любые расстояния, возможность доступа к отдаленным источникам информации, интерактивность (возможность быстрой обратной связи и диалога), поиск с помощью поисковых систем и самостоятельно, перенос полученных материалов на собственный компьютер, работа с ними, хранение в памяти компьютера в течение необходимого времени.

Развитие новых технологий передачи знаний и информации влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в методах обучения. Быстрое развитие компьютерных телекоммуникационных и информационных систем, средств мультимедиа также привело к появлению новых педагогических технологий, одной из которых является дистанционное обучение. Такая сравнительно новая форма образования придает определенную специфику системе образования: обеспечение эффективной обратной связи с преподавателем, контроль правильности (неправильности) выполнения упражнений, что сказывается на качестве обучения. Его эффективность зависит также от эффективности разработанных методических материалов.

С помощью Интернета можно успешно осуществлять продуктивное обучение различным видам иноязычной речевой деятель-

пости – письму, чтению, говорению, аудированию. При этом отмечается потребность в реальном общении с носителями языка, даже при использовании только электронной почты. Доступ к постоянно изменяющимся и пополняющимся источникам учебной информации делает обучение иностранному языку весьма продуктивным. Вообще обучение с использованием Интернета представляется творческим процессом, позволяющим развивать и разрабатывать новые методические приемы. В процессе обучения необходимо выбирать типы текстов, способы их изучения, формы общения и контроля. Обучение на компьютере позволяет изучать курс в темпе, соответствующем способностям, воле и трудолюбию обучаемого. Содержащие учебной информации в Интернете реализуется с помощью гипертекстового подхода, что позволяет изучать материал в любом порядке, на разных уровнях владения иностранным языком, а интерактивный режим, являющийся неотъемлемой чертой Интернета, превращает процесс обучения в совместную деятельность студента и преподавателя.

*И. В. Мухед, БГУ (Минск)*

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ И СТАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ**

В экономическом вузе важнейшей задачей в процессе обучения иностранных магистрантов и стажеров русскому языку является формирование в профессиональной сфере общения у обучаемых коммуникативной компетенции, которая предполагает знание и понимание современным специалистом механизмов образования и способов функционирования слов и словосочетаний, синтаксических конструкций в научном стиле речи.

Для успешного решения этой задачи необходимо определить наиболее эффективные методические приемы обучения этого контингента иностранных учащихся научному стилю речи.

Несмотря на то, что важнейшие стилеобразующие черты научной речи, синтаксические структуры лексико-семантические особенности языка специальной, учебной, научно-методической и научной литературы, а также лингводидактические основы обучения научному стилю речи достаточно исследованы в методике