

Игра повышает эффективность вузовского обучения. Она как форма проблемного обучения представляет собой средство пробуждения интереса к профессиональной деятельности и условия для продолжения студентами процесса познания самостоятельно, вне стен вуза. Игра — также свособразная практика, и нарабатываемый в ней опыт достаточно близок к профессиональной работе.

<http://edoc.bseu.by/>

**Т.В. Горбатова, О.Н. Каретко, БГЭУ (Минск)**

### **КОЛЛЕКТИВНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ**

Одним из путей реализации идеи развивающего обучения считается применение коллективной учебной деятельности студентов.

Учебная деятельность коллективна по своей природе и представляет собой систему социально организуемых взаимодействий, отношений, общения. Совместная деятельность в коллективе студентов, преподавателя и студентов является исходной формой индивидуальной учебной деятельности, а равноправное взаимодействие со сверстниками обуславливает овладение ими такими действиями, как целеполагание, планирование, контроль и оценка.

Признаки, свойственные коллективной учебной деятельности, — это отношение каждого студента к своему делу как общему, умение совместно действовать для достижения общей цели, взаимная поддержка, требовательность друг к другу, умение критически и строго относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиций общей работы, проявлять заинтересованность в ее результатах.

Структура коллективной учебной деятельности включает три звена:

первое, *мотивированно ориентировочное*, звено предполагает, что студенты ставят перед собой единую учебную задачу;

во втором, *исполнительном*, звене, студенты коллективно и индивидуально выполняют ряд учебных действий по актуализации имеющихся знаний. Здесь требуются взаимная поддержка, требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе;

третье, *контрольно-оценочное*, звено включает взаимоконтроль за выполнением действий предыдущего этапа и оценку результатов совместного решения учебной задачи.

Благодаря специальной организации коллективной учебной деятельности в группе, состоящей из трех и более человек, студенты получают возможность многократного включения нового языкового материала в свои высказывания, трансформации и комбинирования его с ранее усвоенным в разнообразных ситуациях общения.

В ходе активного сотрудничества с членами группы, при их помощи и поддержке, управлении со стороны преподавателя увеличиваются темп и интенсивность приобретения иноязычного опыта, уверенность и безошибочность в выполнении речевых действий.

*Первый компонент* содержания коллективной учебной деятельности в группе включает знание лексико-грамматического материала, навыки владения им.

*Второй компонент* — это способы приобретения названных знаний и навыков, проявляющихся в приемах выполнения упражнений.

*Третьим компонентом* являются знания и способы, обуславливающие функционирование совместной деятельности: решение речевых задач имитированного, подстановочного характера и техника группового взаимодействия.

Конкретными формами подобного взаимодействия могут стать структуры под названием «Mastery Learning» (учение до уровня совершенства). Их назначение — довести студентов до примерно одинакового уровня. К ним относятся: Same-Different (одинаковый-различный), Think-Pair-Square-Share (подумай, обсуди в паре, затем в группе из 4-х человек и поделись с группой своими размышлениями), Roundrobin (высказывание по очереди), Fact or Fiction (факт или фикция), Three-Step Interview (трехступенчатое интервью), Outside-Inside Circle (внешний-внутренний), Pairs Check (контроль в парах).

Успешность применения описанных структур обеспечивается специально составленными памятками как средствами управления взаимодействием участников коллективной учебной деятельности в группе. В памятках содержится информация об этой деятельности при формировании навыков, и даются рекомендации по технологии выполнения.