

об управленческой деятельности — это обучение в институте (на курсах) повышения квалификации (его указали 55,6 % опрошенных), наблюдение за деловым поведением других людей (40,1 %) и самообразование — чтение специальной литературы (36,4 %). Только 12,3 % участников экспертного опроса считают, что не нужно предпринимать специальных усилий для получения знаний об управленческой работе — «жизнь сама этому научит».

Исследование показало, что 64,2 % руководителей испытывают трудности в процессе делового общения со своим руководством, 40,2 % встречаются с трудностями в общении с подчиненными, и 59,9 % — в ходе деловых переговоров с представителями других организаций. Эти данные указывают, на что необходимо обратить внимание при совершенствовании учебных планов и программ не только для системы повышения управленческой квалификации, но и для высших учебных заведений.

<http://edoc.bseu.by/>

И.Е. Ширшов, БГЭУ (Минск)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С точки зрения синергетики и ее ответвления — перматологии, нелинейные промежуточные системы, выделяющиеся в природе, обществе, человеческом познании, являются наиболее живучими и продуктивными.

Особый интерес представляют межнауки и учебные субдисциплины, входящие в теоретическую и прикладную культурологию, ментологию, гуманитарную антропологию. Причем, данные межнауки и субдисциплины образуют при решении ключевых комплексных проблем своеобразные «виртуальные» методологические блоки, вступая в «гипертекстовые» связи, осуществляя труднопредсказуемые творческие обмены идеями, понятиями, методами. Так, с целью формирования сверхдолгосрочного прогноза и проективной стратегии совершенствования социально-экономического и политического строя Республики Беларусь в течение текущего столетия экономическая теория, экономическая история и другие профильные науки вынуждены обращаться к помощи подобного «бриколлажного» блока, составленному из «вспомога-

тельных» компонентов полидисциплинарной структуры, намечающей закономерные повороты на пути естественной, «органичной перестройки изнутри». Речь идет прежде всего о трансформации в белорусском обществе одного типа конвергенции в другой: триады *постсоветского социализма — государственного капитализма — субсидиарного капитализма* в триаду *государственного капитализма — корпоративного социализма — субсидиарного капитализма*. Открывая для себя неисчерпаемые возможности методологического союза фундаментальных наук и субнаук, студенты сумеют развить в себе способности самостоятельно проследить общественные этапы и механизмы созидания интегрального строя, представляющего собой содружество суверенных собственников, свободных акционеров и добровольных кооператоров, которые со временем ассоциируются в демократически организованные межотраслевые промышленно-аграрные корпорации («промагрополисы») и делегируют своих полномочных представителей в центральные и местные органы управления.

В такой полидисциплинарный блок, который целесообразно включить в объемный спецкурс «Экономика и политика постмодерна», могут войти в первую очередь скоррелированные выводы и положения следующих субдисциплин, призванных конкретизировать «белорусскую модель»:

культуры экономики, многопланово изучающей влияние факторов (общенациональной культуры на характер и возможности развития народного хозяйства;

экономической и политической менталогий, рассматривающих внутреннюю детерминацию белорусским национальным характером, межнациональным социально-экономическим и политическим бименталитетом процессов реконструкции хозяйственных укладов, форм собственности, специфических рыночных отношений *конкуренции-сотрудничества*, разных субъектов хозяйствования (напоминающего неуклонное движение альпинистов «в одной связке» от вершины к вершине), сбалансированных способов государственного (экономического, социального) управления;

экономической и политической антропологии, приводящих в конфигуративное соответствие (стилистическое единство) компонентов взаимно адаптированных экономической и политической систем, которые образуют целостную динамично развивающуюся

целостность, неповторимое общественное устройство, соответствующее нашим историческим традициям и национально индивидуализированным требованиям социального прогресса.

<http://edoc.bseu.by/>

Е. В. Янушкевич, БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие технологий подготовки специалистов экономического профиля требует инноваций в высшей школе. На этом этапе оптимальным будет поиск соответствия между уже сложившимися традициями в отечественном образовании и передовым опытом зарубежных стран.

Качественное улучшение всей системы технологии отечественного обучения, обеспечивающее наиболее эффективное достижение поставленных целей, определяется применяемыми в высшей школе формами, методами и средствами подготовки специалистов.

Известно, что все методы обучения подразделяются на три основные группы. Это методы передачи и усвоения, практические методы, методы контроля и оценки результатов обучения. Что касается последней группы, как показывает практика, не совсем оправдана оценка знаний студентов высшей школы на «отлично», если они и дали безукоризненные ответы на поставленные вопросы, но в пределах конспекта лекций. Этот обязательный минимум знаний позволяет студентам претендовать лишь на «удовлетворительно». Большой объективности отвечает подход к оценке знаний, позволяющий выделить хотя бы три уровня: первый — знания в пределах конспекта лекций или основного учебника по дисциплине; второй — когда студенты дополнительно к знаниям первого уровня владеют монографической литературой по темам изучаемой дисциплины; третий — предполагает подготовку реферата или другой письменной работы, являющейся мини-исследованием по тематике экзаменационной дисциплины. При этом требования второго и третьего уровней знаний предусматривают постоянную работу студентов в течение семестра. Знания студентов внутри каждого уровня могут быть дифференцированы в пределах установленного количества баллов.

Наиболее целесообразно рассматривать процесс обучения как систему, объединяющую две основные составляющие: преподава-