

СЕКЦИЯ 6. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.В. Васильева, БГЭУ (Минск)

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ

Очевидным является современная тенденция в методическом обеспечении обучения иноязычному говорению в сторону усиления роли средств обучения (СО), дифференциации в применении тех или иных СО, соблюдении строгой научно обоснованной последовательности использования СО. Это, в свою очередь, ведет к возникновению технологии обучения. Технологии как современные способы системной организации деятельности с 80-х гг. в полной мере захватили сферу образования. Внедрение технологий резко изменило «дидактический ландшафт» обучения и потребовало смены его методической парадигмы. Вопрос создания оптимальных систем СО требует рассмотрения их не просто как носителей учебной информации, но и как средств создания информационно-предметной среды. Такая среда призвана обеспечить благоприятные условия для проявления способностей обучаемых, повышения мотивации и интереса к учебной деятельности, регулирования темпа усвоения знаний, формирования навыков и развития умений и т.д.

Технологию обучения ученые трактуют как обобщенное понятие, включающее планирование, анализ целей, научную организацию учебного процесса, выбор методов, средств и материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию в интересах повышения эффективности обучения (Е.С. Полат, Т.А. Ильина). По мнению большинства авторов, технология обучения представляет собой не только новое вспомогательное средство и новую систему, но

и играет большую роль в развитии учебного процесса, изменяя его организационные формы, методы, содержание, а совокупность их способна вызвать изменение образа мышления преподавателей и студентов. Поэтому технология обучения все чаще отождествляется и осознается как система средств обучения, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом. Пелля, на наш взгляд, сводить технологию к общеметодическому принципу технологичности обучения, так как технология включает в себя как минимум психологическое, методическое и технологическое обеспечение учебного процесса.

Психологическое обеспечение обучения студентов монологическому высказыванию (МВ) текстового уровня предполагает такую организацию обучения, которая учитывает психологические особенности формирования и реализации МВ. Порождение МВ, являясь психологическим процессом, характеризуется психическими образами. Речемыслительные операции осуществляются не с конкретными реальными объектами, а с их психическими образами. В процессе порождения МВ можно выделить три таких образа с точки зрения теории психического отражения: *наглядный образ* — зрительное отображение в психике человека конкретной речевой ситуации в реальном времени и пространстве; *словесный* — словесное воплощение информации; *звуковой* — звуковое воплощение информации. Взаимообусловленные психические образы, обнаруживая между собой диалектическую взаимосвязь, формируют подвижную систему как единый комплексный образ, который актуализируется, закрепляется, запоминается и сохраняется, полно отражая в психике человека конкретные особенности информации. Психологическое обеспечение требует ориентации на структуру речемыслительной деятельности по порождению МВ, которая включает: осмысление основной идеи МВ; осмысление речевой задачи воздействия на слушающего; выбор адекватных замыслу языковых и речевых средств; оформление их в целостное высказывание; исполнение МВ и осуществление контроля за реализацией замысла.

Методическое обеспечение рассматривает особенности содержания обучения МВ текстового уровня, а именно: сущностные характеристики МВ; определенные виды МВ (сообщение, характеристика, рассуждение); присущие конкретным видам МВ структура и содержание; языковые и речевые средства выражения различных видов МВ; умения МВ текстового уровня. Структура МВ текстового уровня

ния характеризуется логической схемой развития замысла, которая отражает определенную последовательность изложения мыслей путем констатации, перечисления, сравнения, противопоставления, описания, комментирования, аргументирования и т.п. Такая схема представляет собой стереотипы категорийных последовательностей фраз и хранится в сознании говорящего как логическая схема МВ определенного вида. Замысел МВ, состоящий из главной идеи и речевой задачи воздействия на слушающего, является целостным, образным, концентрированным содержанием высказывания, тесно связан с чувством и характеризуется личной принадлежностью.

Технологическое обеспечение учебного процесса требует выбора форм и режимов работы, с четко обоснованной и прописанной последовательностью использования конкретных СО, что возможно благодаря формированию системы СО монологическому высказыванию, включающей СО на бумажных, магнитных и цифровых носителях. Причем такой системе СО должно быть присуще системное интегративное свойство — *наличие интерактивной обучающей среды*, возникающей благодаря тесному взаимодействию СО, входящих в систему. Именно такая обучающая среда и является качественным продуктом современной технологии обучения. СО, входящие в систему, выполняют следующие наиболее важные функции:

- создания мотивационной готовности к речемыслительной деятельности по порождению МВ текстового уровня;
- предъявления языкового и речевого материала;
- управления речемыслительной деятельностью студентов по порождению МВ;
- контроля.

В.С. Слепович, БГЭУ (Минск)

БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Содержание обучения студентов иностранным языкам на современном этапе определяют две ключевые триады: «образование — культура — язык» и «учитель — учебник — ученик» (Г.А. Китайгородская).

Учитывая тот факт, что навыки бизнес-коммуникации являются определяющими в структуре преподавания английского языка