

Поэтапная самостоятельная работа по написанию реферата помогает развить все виды речевой деятельности, расширить лексический запас, совершенствовать приобретенные грамматические навыки, делает знания более прочными, способствует повышению общей эрудиции и расширению кругозора.

<http://edoc.bseu.by/>

*А.Д. Децик, В.Г. Мартынович,
Пинский филиал БГЭУ (Пинск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАБОТЫ В КОМАНДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В современном мире высококвалифицированный специалист экономического профиля – профессионал, владеющий как минимум одним иностранным языком. Это требование времени обуславливает необходимость совершенствования методов и средств обучения, поиска и внедрения новых образовательных технологий, способствующих повышению качества языковой подготовки выпускников экономических вузов страны. Одним из таких методов, на наш взгляд, является работа в команде, под которой следует понимать эффективное взаимодействие группы людей для достижения общей цели. Правильно организованная аудиторная и самостоятельная работа в команде представляет собой ценный педагогический ресурс в преподавании иностранного языка. Ее использование в учебной практике позволяет комплексно решить ряд важнейших учебно-воспитательных задач:

психологического плана. Коллективное выполнение учебного задания повышает активность и мотивацию обучаемых. В условиях команды, где каждый, согласно возложенной на него роли, несет ответственность за конечный результат, студенты, как правило, проявляют особую заинтересованность в организации эффективной деятельности по его достижению. Кроме того, вовлечение в работу всех студентов, включая слабоуспевающих и немотивированных, способствует снятию у них комплекса виновности, а переживание ситуации успеха – осознанию собственной значимости;

когнитивного плана. Работа в команде – оптимальный способ наладить творческий обмен информацией между ее участниками, а также между командой и преподавателем. В ходе сов-

местной работы над заданием, обсуждением результатов у студентов формируются необходимые им навыки как устной (диалогической и монологической), так и письменной речи;

методического плана. Метод работы в команде позволяет реализовать на практике наиболее актуальные из существующих сегодня в преподавании иностранных языков подходы: коммуникативный и лингвострановедческий.

Следует отметить, что, в отличие от широко применяемой на занятиях по иностранному языку работы в малых группах, направленной на одновременное выполнение конкретного учебного задания, работа в команде характеризуется наличием долгосрочной цели в рамках совместно разработанного проекта. Примером такого проекта для студентов экономических специальностей может быть деловая игра «Выбор лучшего кандидата на должность». Мы разработали и применили данную разработку на втором курсе. Данная деловая игра позволяет реализовать следующие дидактические цели: совершенствование навыков диалогической речи с использованием речевых клише, развитие монологической речи и навыков аудирования, а также овладение навыками оформления деловой корреспонденции (сопроводительное письмо, CV).

Деловая игра предполагает 4 этапа: информационно-теоретический (сообщение темы и цели игры, исходная информация о ходе игры); организационный (распределение ролей между участниками, деление студентов на группы, выбор экспертов); деловой (выбор лучшего кандидата, телефонный разговор, написание сопроводительного письма-образца), подведение итогов (определение команды-победительницы, анализ игры и самооценка).

М.І. Бажкова, І.І. Навасельцава, БДЭУ (Мінск)

АБ ПРАЕКЦЕ ВУЧЭБНАГА ДАПАМОЖНІКА ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ ДЛЯ СТУДЭНТАЎ-ЭКНАМІСТАЎ

Як вядома, адным з фактараў павышэння ўзроўню матывацыі навучання мове спецыяльнасці з'яўляецца метадычнае забеспячэнне вучэбнага працэсу з улікам профілю навучання і будучай спецыяльнасці. Вельмі актуальнай застаецца праблема, звязаная з забеспячэннем падручнікамі і вучэбнымі дапаможнікамі па беларускай мове, якія б задавальнялі запатрабаванні сучаснай лінгвіс-