

становится активным участником учебного процесса, самостоятельно формулирующим цель, выявляющим возникающие проблемы, анализирующим информацию, вырабатывающим критерии оценки и возможные пути решения выявляемых теоретических и практических проблем. При этом преподаватель направляет процесс обучения на разрешение практических задач, приближенных к реальным условиям производства.

<http://edoc.bseu.by/>

Л.В. Хохлова, БФ УО «ИСЗ» (Брест)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Переход к автоматизированным технологиям образования составляет основу совершенствования системы образования в вузах Беларуси.

В Беларуси продолжает господствовать система узких специалистов. Такая система противоречит требованиям рынка. Эту проблему осознали и решили в России при подготовке экономистов. Экономические вузы России отказались от подготовки специалистов узкой специализации. Они перешли на двухступенчатую систему подготовки специалистов: подготовка специалистов-бакалавров и экономистов-магистров. То же самое предстоит сделать экономическим вузам Беларуси.

Рынок труда предполагает, что специалист в течение своей трудовой деятельности будет несколько раз менять характер и место работы. Поэтому работник должен быть готов к систематической переподготовке. Применительно к экономике это может сделать только тот, кто обладает самостоятельным экономическим мышлением.

Современный курс экономической теории дает студентам знания, но не формирует системное представление об экономике и самостоятельное экономическое мышление. В связи с этим необходимо качественное изменение содержания учебных курсов по экономической теории.

В процессе реформирования системы образования предстоит переход к такой системе, когда студент самостоятельно изучает экономическую теорию, а преподаватель является помощником каждого студента, а также контролирует результаты его работы. Такая система может функционировать только на основе автома-

тизированных технологий образования. А это, в свою очередь, требует вложения достаточно больших денежных средств в образование и продолжительного периода времени формирования такой системы.

<http://edoc.bseu.by/>

О.В. Циунчик, БГЭУ (Минск)

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Главным направлением реализации парадигмы учения в экономическом вузе является переход от традиционных форм и методов обучения к лично-ориентированным. Данное направление известно как технологизация образования.

Технологизация представляет собой совокупность процессов комплексной организации и упорядочения элементов систем деятельности в производственных и гуманитарных сферах. Это, в свою очередь, требует интеллектуального и информационного обеспечения этих процессов.

Если рассматривать технологизацию образования как объективный диалектический процесс, который развивается под влиянием прежде всего научно-технического прогресса и технологизации жизнедеятельности общества в целом, то следует выявить его специфику и основные направления развития.

Технологизация образования осуществляется на всех уровнях его организации: разработки стратегии реализации современной образовательной модели; стандартизации образования; организационного переустройства образовательных учреждений; разработки содержания образования, создающего условия для развития универсальных способностей студентов; реорганизации содержания и технологий управления профессиональным ростом педагогических и научных кадров; обеспечения реализации преподавателем полной схемы образовательной деятельности.

Если рассматривать технологию как способ системной и комплексной организации образовательной деятельности в различных областях знаний, культуры, окружающего мира, мышления, основанной на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного инструментария, то для ее практической реализа-