

ги и тесты, способствующие приобретению слушателями и студентами навыков, с одной стороны, унифицирующие характеристики услуг, с другой — обеспечивающие подстройку услуг под клиента.

<http://edoc.bseu.by/>

Е.А. Хартман, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современный этап экономической реформы в Республике Беларусь значительно повышает значение экономической подготовки специалистов, направленной на овладение новыми подходами и методами организации управления производством. Экономическое обучение становится неслучайным условием успешной структурной перестройки управления для реального перехода к новым принципам работы в условиях развивающегося рынка и глобализации мировой экономики. Изучение основных курсов специальных дисциплин в высшей школе рассчитано на сочетание лекций как с традиционными, так и с активными формами закрепления и контроля знаний, включающими использование информационных технологий, разбор проблемных ситуаций, использование деловых игр, практических задач и других методов и методических приемов.

Работа специалистов в условиях реальных экономических реформ требует решения проблем подготовки специалистов, которые могли бы не только констатировать результаты текущей работы, но и успешно прогнозировать работу предприятия в перспективе. Задачей высшей школы является существенное изменение системы обучения, которая не просто передавала бы готовые знания будущим специалистам, а вырабатывала практические навыки применения этих знаний.

Если подходить с позиций учебного процесса, то в нем имеются две участвующие стороны: с одной стороны, преподаватель, с другой — студент. Новая роль преподавателя видится прежде всего в том, что он должен выйти из рамок учителя, который владеет теоретическими знаниями, различными методиками и инструкциями по решению практических задач. Он должен стать квалифицированным консультантом, владеющим современными методами консультирования по разрешению производственных проблем. При этом изменяется и роль студента. Студент превращается в союзника преподавателя в решении производственных проблем. Он

становится активным участником учебного процесса, самостоятельно формулирующим цель, выявляющим возникающие проблемы, анализирующим информацию, вырабатывающим критерии оценки и возможные пути решения выявляемых теоретических и практических проблем. При этом преподаватель направляет процесс обучения на разрешение практических задач, приближенных к реальным условиям производства.

<http://edoc.bseu.by/>

Л.В. Хохлова, БФ УО «ИСЗ» (Брест)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Переход к автоматизированным технологиям образования составляет основу совершенствования системы образования в вузах Беларуси.

В Беларуси продолжает господствовать система узких специалистов. Такая система противоречит требованиям рынка. Эту проблему осознали и решили в России при подготовке экономистов. Экономические вузы России отказались от подготовки специалистов узкой специализации. Они перешли на двухступенчатую систему подготовки специалистов: подготовка специалистов-бакалавров и экономистов-магистров. То же самое предстоит сделать экономическим вузам Беларуси.

Рынок труда предполагает, что специалист в течение своей трудовой деятельности будет несколько раз менять характер и место работы. Поэтому работник должен быть готов к систематической переподготовке. Применительно к экономике это может сделать только тот, кто обладает самостоятельным экономическим мышлением.

Современный курс экономической теории дает студентам знания, но не формирует системное представление об экономике и самостоятельное экономическое мышление. В связи с этим необходимо качественное изменение содержания учебных курсов по экономической теории.

В процессе реформирования системы образования предстоит переход к такой системе, когда студент самостоятельно изучает экономическую теорию, а преподаватель является помощником каждого студента, а также контролирует результаты его работы. Такая система может функционировать только на основе автома-