

***В.В. Анисович**, Пинский филиал БГЭУ (Пинск)*

### **ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КУРСОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Особое внимание необходимо уделять построению математических моделей — копии изучаемых реальных объектов. С одной стороны эти модели должны быть доступны для изучения, не быть слишком сложными, но с другой — выводы, полученные при их изучении, можно было бы распространить на реальные объекты. Следовательно, модель должна отражать существенные черты изучаемого реального объекта. Навыки в построении, составлении моделей во многом зависят от методики преподавания математики.

В курсах по основам линейной алгебры и математического анализа необходимо рассматривать модель оптимального планирования, применение производной в экономике, закон убывающей отдачи и т.д. Следующим этапом изучения может являться математический анализ с экономическими приложениями (задачи оптимизации в экономике, «золотое правило» экономики, модель обмена, движение фондов и др.). В последнем третьем разделе «Теория вероятностей и статистические методы в экономике» желательно рассмотреть общую характеристику финансового рынка и его составляющих, портфель ценных бумаг и его характеристики, метод ведущих факторов финансового рынка.

***В.С. Филипенко**, Пинский филиал БГЭУ (Пинск)*

### **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ**

Переход Республики Беларусь к социально ориентированной рыночной экономике с многообразием форм собственности способствовал быстрому росту организаций высших учебных заведений, их филиалов и представительств, в том числе в регионах. Поскольку экономическое образование не требует особой технической базы и имеется на него спрос, многие вузы открыли экономические факультеты. Развиваются частные вузы, обучение на которых осуществляется на платной основе и обеспечивает окупаемость аренды помещений, приобретение библиотечных фондов и средств на оп-

лату труда. В то же время желание сформировать вузы по своему пониманию, недооценивая традиционно сложившиеся по регионам экономические школы, их многолетний опыт укомплектованности кадрами и материально-технической базы, не выдерживают практики. Так, только в Пинске за период с 1995 по 1998 гг. прошли регистрацию БелНИИУФиЭ, ГЭНИ, МИТСО, Институт предпринимательства, ВШУБ БГЭУ.

В целях дальнейшего совершенствования национальной системы образования, более полного удовлетворения запросов сельской молодежи в получении высшего образования Министерством образования Республики Беларусь разработана Программа развития высшего образования в регионах Республики Беларусь.

Главными задачами развития высшего образования в регионах предусматривается:

- обеспечить в регионах условия для реализации права сельской молодежи на получение высшего образования;

- осуществить прогнозирование подготовки специалистов с высшим образованием для региона;

- создать систему непрерывного образования на республиканском и региональном уровнях;

- повысить качество учебного процесса и эффективность научных исследований.

Однако решение данной задачи на практике имеет узкую направленность. В западном регионе Республики Беларусь (Пинск, Столин, Лунинец, Брест, Гродно, Новогрудок, Молодечно, Барановичи) сформированы колледж, представительства, филиалы экономического профиля.

Растет конкуренция на рынке образования в области подготовки специалистов экономического профиля. Рынок специалистов с экономическим образованием насыщен в связи с нестабильностью развития экономики. Так, по данным регионального центра занятости, в Пинске в качестве безработных состоят 60 бухгалтеров и 67 экономистов, соответственно из них — 13 и 41 с высшим образованием.

Согласно сложившейся практике, в производственной сфере численность административно-управленческого персонала составляет 18 %, в том числе специалистов — 15 %. Рассчитав потребность в специалистах с учетом полного освоения производственных мощностей предприятий, развития малого бизнеса и частного предпринимательства, нормативная численность специалистов

для предприятий и организаций Пинска составит 6458 человек. Принимая во внимание, что специалист работает в среднем 30 лет, а среди работающих 31 % в возрасте 45 лет и старше, то потребность в специалистах на ближайшие 10 лет и ежегодная потребность составит соответственно 2150 и 215 человек. В расчете на один год требуется: бухгалтеров — 36 человек, финансистов — 18, экономистов — 18, экономистов по труду — 9, экономистов-менеджеров — 18.

Следует отметить, что потребность в экономических кадрах сельского хозяйства последние годы снижается в связи с реформированием крупных сельскохозяйственных предприятий и инфраструктуры, недостатком денежных средств для обучения на платной основе. В то же время растет потребность в специалистах естественного и технического образования. Так, в Пинском филиале БГЭУ на специальности «Экономика и управление на предприятиях АПК» сельская молодежь составляет только около 20 %. Таким образом, на уровне региона наиболее целесообразно было бы формирование многопрофильных вузов. Однако основной проблемой становления высшего образования является недостаток высококвалифицированных кадров в регионах. Так, обеспеченность кандидатами наук составляет около 20 % при нормативе 40 – 50 %. Вахтовый метод заезда преподавателей с головных вузов значительно повышает качество работы, но не отвечает требованиям ритмичности учебного процесса. Учитывая стихийность формирования вузов — без предварительной подготовки кадров — комплектование профессорско-преподавательского состава в вузах региона займет около 7 – 10 лет.

Самым ответственным моментом работы вузов в регионах является подготовка высококвалифицированных специалистов, чтобы студент, затратив средства на обучение, мог составить конкуренцию на рынке труда и найти применение своим знаниям и умениям. В связи с этим, наряду с традиционными методами повышения качества образования, в подготовке экономических кадров необходимо осуществлять техническую реализацию программы развития учебного процесса в области информационных технологий, непрерывное совершенствование и развитие информационной системы. В то же время, учитывая, что экономическая наука базируется на статистических данных, которые в наше стремительное время быстро утрачивают свою истинность, необходимо в учебном процессе использовать экономический эксперимент. Этот новаторский метод является наиболее заметным научным достижением.

Его применение позволяет организовывать экспериментальные рынки и, придавая начальные импульсы и используя рыночные механизмы, исследовать отрасли в рамках экономической теории. Экспериментальные исследования выявляют закономерные результаты, обогащают представление о природе человеческой рациональности и ставят перед теорией новые задачи описания и объяснения явлений и процессов.

<http://edoc.bseu.by/>

***В.С. Печень, Л.А. Буйко, И.Н. Волкова***  
*Бобрыйский филиал БГЭУ (Бобрыйск)*

### **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

При прогнозировании подготовки кадров чаще всего отсутствуют сведения о рыночной потребности в специалистах. Кроме государственных вузов подготовку специалистов осуществляют и негосударственные вузы. Вопрос о численности студентов негосударственные вузы осуществляют самостоятельно. И в государственных вузах подготовку специалистов за счет внебюджетных средств определяют вузы с учетом профессорско-преподавательского состава и материально-технической базы данного учебного заведения. В государственных вузах подготовка специалистов определенной специальности не планируется, а только регистрируется их численность.

Для обеспечения народного хозяйства специалистами важным является определение их потребности. При этом подготовка специалистов должна быть увязана с наиболее важными социально-экономическими показателями развития страны. Для определения общей потребности в специалистах может использоваться балансовый и корреляционно-регрессивный методы. На основе общей потребности в специалистах, а также с учетом специфики каждой отрасли можно определить дополнительную потребность в специалистах. Разность между общей потребностью в специалистах и их наличием даст дополнительную потребность. При определении дополнительной потребности в специалистах на перспективу необходимо учесть уменьшение потребности в них в связи с позаваниями в производстве и использовании труда пенсионеров. Так-