

нию контроля знаний. Лектор может предложить студентам выполнить данную работу сразу по завершении лекции. При этом систематическая неспособность воспроизвести материал прослушанной лекции, с одной стороны, обязывает преподавателя усилить контроль за самостоятельной работой таких студентов. С другой стороны, контроль преподавателя за работой студентов в процессе лекции обязывает студентов более ответственно относиться к текущим занятиям. Преподаватель может дать такое же задание во время проведения семинарских занятий, т.е. после предварительной самостоятельной работы студентов. Далее целесообразно провести обмен вопросами с последующими письменными или устными ответами на них;

написание тематических диктантов во время проведения семинарских и практических занятий. Достоинствами данной формы контроля являются активизация всех студентов при подготовке к проведению занятий и полный охват контролем присутствующих на занятиях студентов;

проведение мини-зачетов по каждой теме изучаемой дисциплины. С этой целью разрабатываются тематические вопросы, направленные на углубленное, детальное изучение материала. При этом традиционный перечень вопросов может быть заменен или дополнен тестами;

подготовку рефератов по индивидуальной тематике с последующим возможным сообщением на семинарских занятиях;

проведение индивидуального собеседования по каждой теме курса во время еженедельного дежурства преподавателей на кафедре. Это особенно актуально при заочной форме обучения, поскольку студенты после окончания сессии, зная график работы преподавателей, дисциплины предстоящей сессии и получив индивидуальные задания, самостоятельно выбирают время, тему дисциплины, преподавателя для собеседования и консультации.

<http://edoc.bseu.by>

Л.П. Минченкова, Г.Г. Соклакова, БГЭУ (Минск)

О СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПРАВА

Факультет права — один из недавно образованных в БГЭУ, в последнее время стал одним из наиболее престижных факульте-

тов. Об этом свидетельствует стабильно высокий конкурс среди абитуриентов, который прошлым летом составил 6,4 человека на место. На первый курс обучения были приняты более 80 человек по специальностям «Хозяйственное правоведение» и «Правоведение во внешнеэкономической деятельности». Если учесть, что будущим выпускникам придется заниматься методами экспертных оценок, расчетами инвестиций, денежных потоков, в конечном счете уметь применять расчетно-аналитические методы, то особую актуальность приобретают вопросы повышения уровня математической подготовки. К сожалению, в последние два года произошло резкое сокращение объема лекций и практических занятий по общему курсу высшей математики, а раздел «Теория вероятностей и математическая статистика» исключен полностью из учебных планов. В последние два года студенты факультета права изучают дисциплину «Основы высшей математики» (первый семестр первого курса), состоящую из 30 лекционных и 24 ч практических занятий. Как правило, состав каждой студенческой группы по уровню математической подготовки неоднороден. Поэтому с первого же практического занятия проводится дифференцированный подход к процессу обучения, а именно — для наиболее сильных студентов предлагаются индивидуальные задания, учебные карточки с примерами и задачами, с наименее подготовленными — решаются примеры и задачи у доски. Во время семестра проводятся контрольные и самостоятельные работы, выдаются индивидуальные задания. Положительным является то, что в конце каждого месяца проводится промежуточная аттестация студентов первокурсников. В конечном счете такая постоянная система контроля и оценки знаний позволяет повысить уровень математической подготовки выпускников факультета права.

И.В. Корнеевец, Л.Н. Маркусенко, БГЭУ (Минск)

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Использование возможностей компьютерных технологий в учебном процессе является весьма актуальным. Несмотря на то, что применение новейшей техники и ее информационного ресурса