

фицировать учебный процесс. Опыт ФМЭО свидетельствует, что с введением рейтинговой системы оценки знаний текущая успеваемость в семестре существенно повысилась, а ведь общеизвестно, что качество студенческих знаний очень зависит от качества и интенсивности работы в течение семестра и, разумеется, от подготовки к экзамену. Контрольные работы по изученному материалу (а я практикую индивидуализированные задания — на отдельных листках — по ряду тем) вызывают необходимость дополнительного повторения основного учебного материала и, следовательно, способствуют лучшему усвоению учебных дисциплин в течение семестра. В сочетании с рефератами по отдельным — наиболее важным или интересным — проблемам такая форма работы и ее оценки обеспечивает расширение, углубление и упрочение знаний, что, в общем, и требуется. Такая направленность организации учебного процесса однозначно хороша для отличных студентов и полезна для середняков, стимулируя их текущую успеваемость. Кто же в проигрыше? Только те, кто не любит и не хочет учиться. Но таких и не должно быть среди студентов (слово студент — от лат. *studens* (*studentis*) — усердно работающий, занимающийся. Вуз — не место отдыха за государственный или родительский счет и не убежище от армейского призыва, по идее).

Поскольку значимость рейтинговой оценки знаний студентов однозначно положительна для улучшения качества их подготовки, качества их человеческого капитала, их квалификации как будущих организаторов и руководителей разных сфер экономики, остается только удивляться, почему эта система до сих пор не внедрена во всем БГЭУ. Конечно, рейтинговая система оценки — не панацея, но в наших условиях она приносит и способна приумножить ощутимый положительный результат, реализуя долговременные интересы университета, каждого студента и страны в целом.

<http://edoc.bseu.by>

Т.И. Королева, Т.П. Шадрина, БГЭУ (Минск)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

Важным звеном в повышении качества профессиональной подготовки студентов является применение текущего и итогового контроля оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в различных формах: контрольные работы, устный опрос по наиболее сложным вопросам, решение конкретных ситуаций, коллоквиумы, тестирование.

Основными формами итоговой оценки уровня знаний студентов являются: зачет, экзамен, защита курсовой работы, отчета о практике, государственный экзамен и защита дипломной работы.

При преподавании бухгалтерского учета необходим текущий контроль знаний студентов, который охватывает как традиционные контрольные работы, так и тесты с выборочными ответами.

Организация контроля знаний студентов тестированием должна включать четыре этапа: разработку тестов; организацию и проведение контроля знаний студентов; оценку знаний студентов; анализ полученной информации и выявление недостатков.

Одной из важнейших задач при этом является подготовка тестов (заданий).

Задания должны отвечать следующим требованиям:

четкость формулировки вопросов и ответов. При этом нужно учитывать, что вопросы в каждом задании должны быть распределены так, чтобы все задания были примерно одинаковой трудности;

правдоподобность неправильных ответов. Задания с выборочными ответами представляют собой набор вопросов и прилагаемых к каждому вопросу на выбор нескольких ответов, из которых один — верный, правильный, полный, точный; другие — либо неполные, либо неточные;

ясность изложения информационного материала. В заданиях следует включать равнозначные по значению и трудности вопросы темы; достаточная степень разнообразия контрольных вопросов.

Основной задачей организации и проведения контроля знаний студентов является обеспечение самостоятельного выполнения задания. Каждый студент получает индивидуальный тест.

Такой контроль знаний позволяет в течение 10 — 15 мин проверить, как студенты усвоили теоретический материал соответствующей темы, выявить слабо усвоенные вопросы, обсудить их, больше уделять внимания им на лекциях, практических и семинарских занятиях. Кроме того, студенты вырабатывают у себя навыки правильного решения конкретных ситуаций.

Традиционные формы контроля знаний студентов, включая тестирование, повышают эффективность обучения, облегчают труд преподавателя и позволяют улучшить качество подготовки студентов.