

вательности. Например, кодирование полученной информации и проверка ее качества может вестись одновременно, а выбор методов анализа должен предшествовать определению критерием систематизации и т.д.

На преодоление синдрома «шаблонности», стимулирование творческого мышления студентов должны быть направлены основные усилия преподавателя при реализации данного подхода.

Е.К. Шарковский, Н.Р. Жmoidяк, БГЭУ (Минск)

НИРС КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Внедрение элементов научного исследования в учебный процесс формирует у студентов навыки самостоятельного мышления, развитие творческих способностей, интерес к предмету и подводит к пониманию необходимости его изучения для профессиональной подготовки. Одним из направлений активизации учебного процесса является вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу через организацию и проведение лабораторных занятий.

В общей системе подготовки студентов по специальности «Коммерческая деятельность и товароведение продовольственных товаров» определенное место занимает дисциплина «Научные основы питания». Данные науки о питании служат научной базой для оценки уровня и структуры питания населения, позволяют сделать определенные выводы о направлениях решения продовольственной проблемы, со знанием дела подходить к планированию снабжения населения продовольственными товарами соответствующего ассортимента и качества.

Научные основы питания преподаются на третьем курсе. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ. Учебный процесс строится на основе использования элементов научного исследования. Выполнение этих работ предусматривает освоение студентами принятых в нутрициологии методов исследования и проводится после окончания теоретического курса. На первой лекции студентам выдается домашнее задание — сделать записи семисуточного собственного рациона по предлагаемой схеме, указывается рекомендуемая учебная и научная литература.

Во время лабораторных занятий студенты заполняют карты — анкеты изучения фактического питания, определяют индивиду-

альную потребность в энергии и пищевых веществах, производят расчеты индивидуального питания по энергетической ценности, пищевым и биологически активным веществам, делают анализ рационов питания и дают гигиеническую оценку его полноценности. На основании анализа собственных данных делается заключение и даются рекомендации по устранению выявленных в питании недостатков.

Полученные теоретические знания и практические навыки позволяют студентам составлять суточные рационы, соответствующие физиологическим требованиям, а также разрабатывать примерные суточные наборы продуктов для реализации в конкретном магазине. Все лабораторные занятия взаимосвязаны и представляют собой единое целое в общем комплексе исследований по изучению фактического питания с разработкой рекомендаций по его рационализации. Студенты ответственно подходят к проведению таких занятий.

Таким образом, лабораторные занятия по научным основам питания являются научно-исследовательской работой с присущими ей элементами.

Г.В. Толкач, БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При переходе на четырехлетний план обучения возникает необходимость самостоятельного изучения большей части курса. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять самостоятельной работой студентов, создавать для нее наиболее благоприятные условия. Успех самостоятельной работы возможен при использовании разнообразных форм, традиционных и новых, но направляемых преподавателями и объективно контролируемых.

Увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе должно происходить постепенно при создании условий, обеспечивающих наибольшую эффективность этой работы; обеспечения учебной литературой, методическими пособиями; создания необходимых условий для самостоятельной работы в общежитиях, биб-