

языком. Частные критерии определяются в соответствии с характером каждого отдельного вида речевой деятельности: чтения, говорения, письма и восприятия иноязычной речи на слух.

В. П. Пониматко, А. А. Душевский, БГЭУ (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ЛИЧНОСТНЫЕ СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам — ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых, создание условий для их самовыражения и саморазвития. В этом контексте особое значение приобретают идеи развивающего обучения, главной целью которого является формирование личностной активности обучаемых.

Одним из видов самостоятельной деятельности, наименее изученных в современной методике, являются *личностные стратегии изучения языка*, под которыми мы будем понимать систему способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса.

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды личностных стратегий изучения языка:

стратегию чтения: чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем;

стратегию аудирования: восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;

стратегию говорения: общение с носителями языка при личных контактах и по телефону, переводческая деятельность;

стратегию письменной речи: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Выделим общие признаки названных стратегий:

по отношению к естественной коммуникации — реальные виды речевой деятельности, в которых обучаемые могут практически применить полученные знания;

по характеру активности — познавательные виды деятельности творческого уровня активности, на котором обучаемые стремятся проявить знания в новой ситуации;

по характеру управления — самостоятельная деятельность,

предполагающая свободный выбор со стороны обучаемых, лишь иногда умело направляемый преподавателем.

по месту и времени проведения — внеаудиторные виды деятельности, которые осуществляются в удобное для обучаемых время, в удобном для них месте;

по месту в учебном процессе — это автономные виды деятельности, опосредованно связанные с учебным процессом. В процессе обязательного обучения студент получает информацию, которую он обязан воспринять и, как правило, воспроизвести в общении с преподавателем. Личностные виды деятельности характеризуются свободным отношением к воспринимаемой информации, обучаемый сам определяет ее полезность или ненужность. Вместе с тем активная внеаудиторная деятельность не может не сказаться положительно на общем уровне владения языком.

Таким образом, личностные стратегии изучения языка во внеаудиторной деятельности можно определить как реальную самостоятельную иноязычную деятельность обучаемых с целью совершенствования уровня владения языком и удовлетворения познавательных интересов.

Для каждого обучаемого характерен свой стиль реализации личностных стратегий при общем преобладании стратегий чтения и аудирования. Однако имеющиеся возможности самосовершенствования в языке используются студентами недостаточно. Очевидно, что теоретическая и практическая разработки данной проблемы открывают дополнительный резерв интенсификации процесса обучения иностранному языку.

Несомненно, следует отметить, что использование современных информационных и телекоммуникационных технологий при обучении иностранному языку способствует повышению мотивации изучения иностранного языка во внеаудиторное время, позволяет избежать рутинности, индивидуализировать процесс обучения, превратить его в высокопродуктивный, мотивированный и инновационный процесс. Например, общаясь с зарубежными сверстниками по электронной почте, студенты осознают, что изучение иностранного языка — это не только заучивание правил и выполнение домашнего задания. Студенты убеждаются, что это интересный процесс, и полученные ими знания могут эффективно применяться на практике в естественном, прямом общении. Применение средств мультимедиа дает возможность не только отработать основные языковые навыки

ки, но и изучить культуру страны изучаемого языка, завязать дружеские контакты с посетителями языка.

Важным фактором формирования потребности в самостоятельном совершенствовании речевых умений является создание ситуаций для самовыражения студентов. Такие ситуации возникают, если общение в учебной аудитории осуществляется в условиях психологической совместимости, если преподаватель проявляет постоянный интерес к внеаудиторной деятельности студентов и выделяет время на занятия для обмена информацией и ее последующего группового обсуждения.

Безусловно, стимулирует самостоятельную деятельность студентов умение преподавателя привлечь их внимание к фильму, передаче, лекции на иностранном языке.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка обеспечивается за счет новых форм личностной мотивации внеаудиторной деятельности, методических рекомендаций по организации форм внеаудиторной деятельности, инициирующей и направляющей деятельности преподавателя.

Ю.И. Куррянчик, Л.С. Соболевская, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Овладение иностранным языком в неязыковом вузе в большой степени определяется эффективностью самостоятельной работы студентов дома, в библиотеке, языковой лаборатории, компьютерном классе. Познавательная деятельность осуществляется при соблюдении ряда условий, важнейшими из которых являются готовность к самостоятельной работе, оптимальная организация деятельности, обеспеченность необходимой информацией.

Для наиболее эффективной организации познавательной деятельности студентов возникла необходимость использования современных источников информации. Сеть Интернет имеет особенно большое значение для изучения иностранных языков, так как она позволяет создать реальную ситуацию общения, что необходимо для овладения иностранным языком.