

лой практикой в определенных областях изучаемого языка. Они включают тексты для чтения и вопросы, упражнения по грамматике, фонетике, лексические упражнения. Интернет-ресурсы также можно использовать в качестве тестов для контроля лексических и грамматических навыков.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов предоставляет студентам новые возможности для самостоятельной работы, позволяет общаться со всем миром и создает необходимые условия для становления высококвалифицированных специалистов, владеющих современным технологиями.

*Т.С. Павлович, Пинский филиал БГЭУ (Пинск)*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Каждый этап развития общества предъявляет определенные требования к системе подготовки работника той или иной отрасли. Задачей высшей школы является подготовка специалистов, владеющих профессиональными умениями и навыками. Владение иностранным языком занимает не последнее место. Критериями подготовленности будущего специалиста выступают, как правило, такие показатели, как наличие диплома об образовании, стаж практической работы и качества личности специалиста. Если говорить о модели современного выпускника вуза, имея в виду качества личности, то необходимо отметить такие, как умение работать в команде, ответственность, исполнительность, активность, которая проявляется в желании изменить что-то в лучшую сторону, постоянная тяга к знаниям и потребность добывать их самостоятельно. Формирование вышеуказанных качеств осуществляется методами и средствами преподаваемых дисциплин в вузе, эффективность которых идет в двух основных направлениях: совершенствованием традиционных методов и разработкой новых активных способов и современных средств обучения.

Эффективный процесс обучения не может быть построен лишь на основе методов передачи информации, ее запоминания, воспроизведения и контроля с помощью обратной связи. Студент должен быть не только объектом обучения, но и активным участником его. Для воспитания у студентов инициативы и самостоятельности, ак-

тивизации умственной деятельности целесообразна самостоятельная работа.

Примером может быть организация работы над рефератами по темам, отражающим различные аспекты жизни Франции. Самостоятельная работа студентов под названием «Открываем Францию» включает ряд этапов, которые имеют свою цель и подвергаются промежуточному контролю — консультации. Методом ролевой ситуации студентам предлагается собрать материал по определенной тематике, осмыслить его, подготовить монологическое высказывание, провести презентацию и оформить все это письменно.

Первый этап самостоятельной работы — подготовительный. Он предполагает деятельность по поиску необходимых материалов на иностранном языке. Студенты выполняют эту работу самостоятельно. Второй этап включает обсуждение и корректировку собранной информации. После просмотра отобранного материала, чувствуя недостаток информативной емкости, преподаватель знакомит студентов с дополнительными информативными источниками, откуда они черпают требуемое предметное содержание. Третий этап — осмысление текстов и подготовка монологических высказываний. Студенту предлагается памятка по работе на данном этапе, включающая цепочку действий: провести работу по ознакомительному чтению, выделив основную информацию в текстах, приблизиться к его пониманию, осуществить лексико-грамматическую работу, пополнив лексический запас. Следующим шагом является перечитывание текстов полностью и перевод основных и дополнительных фактов. Дальнейшая работа сводится к трансформации текстов — сокращению их, упрощению предложений. Заключается этап составлением монологического высказывания по памятке, которое должно быть изложено последовательно, доступно, включать собственные суждения проблемно-оценочного характера. Учитывая недостаточный уровень подготовленности контингента студентов, непременным условием самостоятельной работы над составленным монологическим высказыванием является наглядность, графические опоры, схемы, таблицы, логические цепочки событий и т.д. Четвертый этап — презентация. Требование сводится к подаче информации в виде собственного видения вопроса. Условие презентации — снабжение выступления наглядностью, что даст возможность понять излагаемый материал. Пятый этап предполагает письменное оформление реферата. При тщательной подготовке и помощи преподавателя рефераты могут быть содержательными и познавательными.

Поэтапная самостоятельная работа по написанию реферата помогает развить все виды речевой деятельности, расширить лексический запас, совершенствовать приобретенные грамматические навыки, делает знания более прочными, способствует повышению общей эрудиции и расширению кругозора.

*А.Д. Децик, В.Г. Мартынович,  
Пинский филиал БГЭУ (Пинск)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАБОТЫ В КОМАНДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В современном мире высококвалифицированный специалист экономического профиля — профессионал, владеющий как минимум одним иностранным языком. Это требование времени обуславливает необходимость совершенствования методов и средств обучения, поиска и внедрения новых образовательных технологий, способствующих повышению качества языковой подготовки выпускников экономических вузов страны. Одним из таких методов, на наш взгляд, является работа в команде, под которой следует понимать эффективное взаимодействие группы людей для достижения общей цели. Правильно организованная аудиторная и самостоятельная работа в команде представляет собой ценный педагогический ресурс в преподавании иностранного языка. Ее использование в учебной практике позволяет комплексно решить ряд важнейших учебно-воспитательных задач:

психологического плана. Коллективное выполнение учебного задания повышает активность и мотивацию обучаемых. В условиях команды, где каждый, согласно возложенной на него роли, несет ответственность за конечный результат, студенты, как правило, проявляют особую заинтересованность в организации эффективной деятельности по его достижению. Кроме того, вовлечение в работу всех студентов, включая слабоуспевающих и демотивированных, способствует снятию у них закомплексованности, а переживание ситуации успеха — осознанию собственной значимости;

когнитивного плана. Работа в команде — оптимальный способ падать творческий взаимообмен информацией между ее участниками, а также между командой и преподавателем. В ходе сов-