

Одной из активных форм самостоятельной подготовки студента является письменная работа (контрольная, курсовая, дипломная, реферат). Анкетный опрос подтверждает, что около 65 % студентов при написании письменной работы пользовались различными литературными источниками и 30 % — только первоисточниками и дополнительной литературой.

Нельзя исключать из учебных планов письменную работу, а там, где ее нет — пужно ввести. Можно перераспределить учебную нагрузку так, чтобы не увеличивать за счет письменной работы общий объем почасового фонда.

В.В. Паневчик, БГЭУ (Минск)

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оптимизирующая теорией и практикой в технической сфере сущность деятельности по описанию стандартизации стала понятием универсальным и приемлемым для системы образования. Эта деятельность направлена на достижение оптимальной степени упорядочения образования и каждой из его подсистем посредством установления положений для всеобщего и многократного применения в отношении реально существующих и потенциальных задач.

Пока наши документы имеют узкоотраслевой характер. Но в том и состоит отличие стандартизации от обычного упорядочения, что стандарт раздвигает границы системы образования и становится надсистемным нормативом, устанавливая закономерные связи между системой обучения по специальности, например, и окружающей средой в широком смысле слова (рынком труда, обществом, социальными партнерами). Тогда смысл слов «всеобщее применение» становится понятным.

В соответствии с определением стандартизации, ее задачами должны быть как реально существующие, так и потенциальные.

В Республике Беларусь создана и развивается система стандартов в сфере образования, которая пополнилась в последнее время новыми стандартами.

Так с 01.09.2002 г. введен в действие новый стандарт СТБ 22.7.1-2001 «Система стандартов в сфере образования. Подсистема повышения квалификации и переподготовки кадров. Основные

положения», устанавливающей цели и задачи, структуру и основные требования по обеспечению функционирования подсистемы повышения квалификации и переподготовки кадров.

К новым образовательным стандартам относится стандарт СТБ П 22.0.4-2002 «Система стандартов в сфере образования. Термины и определения».

Целью настоящего стандарта является:

упорядочение терминологии в сфере образования и введение единообразных стандартизованных терминов;

установление для сферы образования Республики Беларусь комплекса основных терминов, которые должны использоваться в документации всех видов, научной и учебной литературе, издаваемой в Республике Беларусь;

устранение возможного разночтения терминов в условиях установленного Конституцией Республики Беларусь двуязычия при подготовке официальных документов. Настоящий стандарт вводится с 01.01.2003 по 01.01.2005.

Данный стандарт относится к предварительным стандартам, под которым понимают документ, временно принятый органом, занимающимся стандартизацией, и доведенный до широкого круга потребителей с целью накопления в процессе его применения необходимого опыта, на котором должен базироваться стандарт.

Срок действия стандарта не должен превышать двух лет и подлежит продлению. Обложка предварительного стандарта отличается от обложки государственного стандарта Республики Беларусь цветом.

К новым своевременным можно отнести стандарт СТБ 1339-2002 «Учебники и учебные пособия для системы высшего образования и среднего специального образования. Общие технические условия».

Стандарт распространяется на учебные издания (учебники, учебные пособия, практикумы), выпускаемые с использованием шрифтов русской и латинской графических основ, предназначенные для средних специальных и высших учебных заведений, с грифом Министерства образования или учреждения «Научно-методический центр учебной книги и средств обучения».

Стандарт устанавливает общие технические требования к издательскому оформлению и полиграфическому исполнению учебных изданий. Настоящий стандарт вводится с 01.01.2003.

Стандартизация не для того предназначена, чтобы мелочной опекой сдерживать развитие технологий обучения, в том числе средств и методов, уничтожить инициативу и естественное стремление учебных заведений к самосохранению и выживанию в конкурентной борьбе. Стандартизация рано или поздно приведет к созданию общегосударственного информационного банка данных системы образования, свободный доступ к которому позволит в будущем оторваться от диктата инструкций, указов и положений, порой противоречащих друг другу, и с высокой степенью самостоятельности плыть в «бушующем океане» рынка труда. Функция руля -- у учебно-планирующей и организационно-распорядительной документации (положения, постановления, решения, приказы), а маяком послужит стандарт.

И. В. Щербина, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В истории педагогики существуют проблемы, которые уже давно не являются новыми. Они появились до возникновения этой древней науки и навсегда остались ее фундаментальными проблемами, требующими своего «расширения» на каждом новом этапе развития высшей школы. К таким проблемам относится содержание высшего образования.

В основе конструирования вузовских программ лежит предметный принцип их построения, предполагающий наличие множества учебных курсов, отражающих в полной мере знание, накопленное в различных областях науки и практики. Процесс развития содержания высшего образования характеризовался в основном дифференциацией научного знания, в результате чего естественнонаучная картина мира оказалась как бы разделенной на множество «кубиков» разных систем знания. Знания об отдельных областях действительности, приведенные в соответствие с педагогическими требованиями (дидактическими принципами научности, доступности, систематичности, наглядности и др.), превращались в учебные предметы, курсы.

Предметный, являющийся к тому же и одноуровневым, принцип построения программ предполагает в свою очередь линейный