

Ю.И. Марьин, Л.Д. Рудаковская, БГЭУ (Минск)

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Основная задача высшей школы состоит в подготовке специалистов, способных творчески решать проблемы своей будущей практической деятельности. Реализация этой задачи возможна только при условии активного внедрения в учебный процесс результатов различных форм научных исследований, проводимых на кафедре. Основным фундаментом являются отчеты по государственной и хозяйственной тематике, курсовые и, особенно, дипломные работы. Итоговыми результатами этих исследований являются методические подходы к анализу ассортимента и качества реализуемой в торговле продукции, состояния организации сохранения товаров на всех этапах жизненного цикла и т.д.

Практическое воплощение увязки результатов научных исследований с учебным процессом начинается со второго курса стационара при прохождении раздела «Методология научных исследований». Так, например, при выполнении задания 1.3 (Оформление научной работы) студентам представляется несколько вариантов структуры содержания курсовых и дипломных работ. Это позволяет ознакомить студентов с направлениями научно-исследовательских работ, выполняемых и выполняемых на кафедре товароведения непродовольственных товаров. Такой подход обеспечивает раннюю ориентацию студентов на выбор научной тематики и осознание необходимости серьезного подхода к выполнению работы.

Достаточно широко практикуется при изучении этого же раздела (задание 2.1. Изучение свойств и показателей ассортимента) дублирование анализа реализуемого ассортимента товаров, проведенного в дипломных работах. Сравнение результатов выявляет степень усвоения студентами методики анализа.

Одним из основополагающих моментов при анализе ассортимента является выявление степени соответствия структуры реализуемого ассортимента изделий структуре спроса. При выполнении задания 2.2 методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ по курсу «Методология научных исследований» студентам как основа предлагается, например, структура потребности населения в конкретной товарной группе, разработанная ранее дипломниками. Пользуясь этой информацией студенты младших курсов во внеурочное время в различных торговых точках

анализируют соответствие структуры реального ассортимента товаров структуре желаемого ассортимента, предложенного преподавателем. Следует отметить, что эти исследования сопровождаются математической обработкой (с применением компьютерных программ) полученных данных.

Особое внимание в учебном процессе уделяется приобретению студентами навыков оценки уровня качества товаров (холодильников, стиральных машин, пылесосов, телевизоров, мебели). И в этом случае студентам предлагаются ассортиментные перечни, проанализированные уже дипломированными. Эффективность выполнения задания выявляется при сопоставлении содержащий анализ.

Перманентность указанного подхода реализуется на последующих курсах. При изучении раздела «Основы проектирования товаров» (3 курс) практикуется, например, дублирование компьютерной обработки данных при разработке видового ассортимента товарных групп, проводимых при выполнении курсовых и дипломных работ.

Достаточно активно в учебном процессе применяются результаты научно-исследовательской работы преподавателей кафедры. Так, например, предложенные формулы позволяют студентам самостоятельно осуществить проектирование состава стекол различного назначения и т.д.

В.А. Гончаров, БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО КУРСУ «ОХРАНА ТРУДА»

С целью активизации познавательной деятельности студентов, моделирования систем отношений, характерных для трудового коллектива, и интенсификации учебного процесса при изучении курса «Охрана труда» на кафедре технологии БГЭУ в последние два года апробированы различные варианты методики проведения деловых игр. Опыт показал, что некоторые описанные в литературе элементы игр при использовании их в данном курсе, отличающимся сравнительно небольшим объемом учебных часов, оказались малоэффективны. В частности, не оправдали себя: распределение ролей для имитации действий должностных лиц без учета уровня подготовленности каждого участника; назначение препода-