

ки, но и изучить культуру страны изучаемого языка, завязать дружеские контакты с посетителями языка.

Важным фактором формирования потребности в самостоятельном совершенствовании речевых умений является создание ситуаций для самовыражения студентов. Такие ситуации возникают, если общение в учебной аудитории осуществляется в условиях психологической совместимости, если преподаватель проявляет постоянный интерес к внеаудиторной деятельности студентов и выделяет время на занятия для обмена информацией и ее последующего группового обсуждения.

Безусловно, стимулирует самостоятельную деятельность студентов умение преподавателя привлечь их внимание к фильму, передаче, лекции на иностранном языке.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка обеспечивается за счет новых форм личностной мотивации внеаудиторной деятельности, методических рекомендаций по организации форм внеаудиторной деятельности, иницирующей и направляющей деятельности преподавателя.

Ю.И. Куприянчик, Л.С. Соболевская, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Овладение иностранным языком в языковом вузе в большой степени определяется эффективностью самостоятельной работы студентов дома, в библиотеке, языковой лаборатории, компьютерном классе. Познавательная деятельность осуществляется при соблюдении ряда условий, важнейшими из которых являются готовность к самостоятельной работе, оптимальная организация деятельности, обеспеченность необходимой информацией.

Для наиболее эффективной организации познавательной деятельности студентов возникла необходимость использования современных источников информации. Сеть Интернет имеет особенно большое значение для изучения иностранных языков, так как она позволяет создать реальную ситуацию общения, что необходимо для овладения иностранным языком.

Одним из наиболее существенных принципов преподавания иностранного языка является изучение языка в контексте культур. Пошимание культуры изучаемого языка увеличивает шиимание языка. Использование электронной почты в сети Интернет позволяет студентам осуществлять переписку с носителями языка. Студенты могут обмениваться электронными письмами по определенным учебным темам с посетителями языка из других стран, что позволит повысить мотивацию изучения иностранного языка и сделает учебный процесс более занимательным, обогатит его разнообразной информацией и превратит обычный урок в реальный диалог культур.

Интернет также создает условия для получения любой необходимой студентам информации о стране изучаемого языка – географической, исторической, социальной, экономической, политической. Чтение электронных версий ежедневных газет и новостей из различных источников помогает соприкоснуться с культурой изучаемого языка, что, в свою очередь, расширяет представление студентов о мире, развивает познавательную активность и стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка.

Интернет также служит средством для ознакомления с существующими и представления собственных творческих работ. Студенты могут не только просматривать информацию в сети, но и использовать ее как платформу для собственных работ. Интернет используют для публикации студенческих работ, к которым могут обращаться другие пользователи. Студенты, таким образом, становятся не только потребителями содержания, но и фактически производят содержание, что способствует развитию творческой личности.

В последние годы все более популярной становится методика обучения в сотрудничестве. Особый интерес представляют международные телекоммуникационные проекты. Это совместная учебно-познавательная творческая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерных телекоммуникаций, которые имеют особую проблему, цель, согласованные методы, направленные на достижение общего результата совместной деятельности. По предмету «Иностранный язык» такие проекты могут использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Наконец, Интернет представляет широкий спектр языковых упражнений, которые могут обеспечить студентов дополнитель-

лой практикой в определенных областях изучаемого языка. Они включают тексты для чтения и вопросы, упражнения по грамматике, фонетике, лексические упражнения. Интернет-ресурсы также можно использовать в качестве тестов для контроля лексических и грамматических навыков.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов предоставляет студентам новые возможности для самостоятельной работы, позволяет общаться со всем миром и создает необходимые условия для становления высококвалифицированных специалистов, владеющих современным технологиями.

Т.С. Павлович, Пинский филиал БГЭУ (Пинск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Каждый этап развития общества предъявляет определенные требования к системе подготовки работника той или иной отрасли. Задачей высшей школы является подготовка специалистов, владеющих профессиональными умениями и навыками. Владение иностранным языком занимает не последнее место. Критериями подготовленности будущего специалиста выступают, как правило, такие показатели, как наличие диплома об образовании, стаж практической работы и качества личности специалиста. Если говорить о модели современного выпускника вуза, имея в виду качества личности, то необходимо отметить такие, как умение работать в команде, ответственность, исполнительность, активность, которая проявляется в желании изменить что-то в лучшую сторону, постоянная тяга к знаниям и потребность добывать их самостоятельно. Формирование вышеуказанных качеств осуществляется методами и средствами преподаваемых дисциплин в вузе, эффективность которых идет в двух основных направлениях: совершенствованием традиционных методов и разработкой новых активных способов и современных средств обучения.

Эффективный процесс обучения не может быть построен лишь на основе методов передачи информации, ее запоминания, воспроизведения и контроля с помощью обратной связи. Студент должен быть не только объектом обучения, но и активным участником его. Для воспитания у студентов инициативы и самостоятельности, ак-