

года обучения студенты осваивают курс высшей математики и получают основные знания и навыки работы на персональном компьютере. Обучение работе с пакетом Mathcad в курсе «Основы информатики и вычислительной техники» построено на решении примеров из различных, уже изученных студентами, разделов высшей математики. Таким образом, обеспечивается взаимосвязь учебных курсов в рамках единой, непрерывной системы обучения студентов Белорусского государственного экономического университета.

Итоговым заданием контрольной работы является создание презентации, отражающей основные этапы и содержание выполненных заданий и включающей, например, титульный слайд, 1—2 слайда по теоретическому вопросу в виде тезисов или фрагмента текста и 2—3 слайдов с результатами выполнения второго и третьего заданий.

Законченная контрольная работа представляется в отпечатанном виде с соблюдением определенных требований к оформлению. На защите ее студент демонстрирует созданную презентацию.

<http://edoc.bseu.by>

Л.Б. Мусич, БГЭУ (Минск)

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И МЕСТО РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях основным фактором экономического прогресса страны является уровень и качественные характеристики человеческого капитала, который обеспечивает эффективное использование ресурсов, качество продукции и жизни населения, усовершенствование экономической системы и общества в целом. Наш университет, готовя руководящие кадры разного уровня, вплоть до самых высших управленческих систем, занимает одно из центральных мест в этом процессе. Кроме того, нам нужно заботиться о конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда Республики Беларусь: специалистов экономического профиля, получающих диплом государственного образца, готовят многие вузы страны. Поэтому нельзя переоценить важность внимания к проблемам качества знаний наших выпускников, их мо-

ральной устойчивости и общекультурной подготовки (уровня их цивилизованности).

Качество нашей «продукции» — будущих руководителей экономики — в значительной степени зависит от успеха нашей преподавательской деятельности. Последняя обеспечивается, как известно, в первую очередь квалификацией самих преподавателей: уровнем их реальной эрудиции, моральными качествами, педагогическими умениями и навыками и др.

Важное место в этом процессе занимают проблемы объективной оценки знаний. Для студентов во многом понятия «справедливость» и «несправедливость» фокусируются в степени объективности оценки и самооценки их знаний. Уровень интеллектуального развития и качество работы каждого студента в группе, как правило, известны: они ежедневно слушают друг друга на семинарах, в межличностном общении и т. д. Конечно, здесь могут иметь место и «погрешности»: многое зависит от морального уровня, степени эрудиции и самокритичности каждого студента, группы в целом либо части ее, «задающей тон» (лидеров). В конечном счете, может быть и не всегда осознанно, но такое мнение формируется. И «vox populi» группы будет сначала в недоумении, а затем будут возникать и разнообразные предположения относительно причин такого явления, если, к примеру, явный «незнайка» при незнании на экзамене получил не «удовлетворительно», а «отлично». В этом случае эффективность воспитательной работы деканатов, кураторов и всевозможных разговоров на темы морали оказывается в лучшем случае «пулевой»: принимается в расчет допускаемая, действующая, в итоге — господствующая мораль булгаковского Шарикова.

Для профилактики такой нежелательной ситуации для будущих руководящих работников сферы экономики, имеющих дело с немалыми материальными ценностями и формирующих свои моральные и иные жизненные установки в вузе, в том числе, предлагая в университете ввести апробированную на факультете МЭО и давшую положительные результаты систему рейтинговой оценки знаний студентов. Эта система позволяет снизить риск необъективной и повысить степень объективности оценки знаний. Этот итог будет следствием того, что, при таком подходе официально учитывается не только ответ на экзамене, но и текущая успеваемость студентов в семестре, и результаты написания контрольных (письменных) работ. Но данная система позволяет не только более эффективно оценивать знания, но и стимулировать, интенсифицировать

фицировать учебный процесс. Опыт ФМЭО свидетельствует, что с введением рейтинговой системы оценки знаний текущая успеваемость в семестре существенно повысилась, а ведь общеизвестно, что качество студенческих знаний очень зависит от качества и интенсивности работы в течение семестра и, разумеется, от подготовки к экзамену. Контрольные работы по изученному материалу (а я практикую индивидуализированные задания — на отдельных листках — по ряду тем) вызывают необходимость дополнительного повторения основного учебного материала и, следовательно, способствуют лучшему усвоению учебных дисциплин в течение семестра. В сочетании с рефератами по отдельным — наиболее важным или интересным — проблемам такая форма работы и ее оценки обеспечивает расширение, углубление и упрочение знаний, что, в общем, и требуется. Такая направленность организации учебного процесса однозначно хороша для отличных студентов и полезна для середняков, стимулируя их текущую успеваемость. Кто же в проигрыше? Только те, кто не любит и не хочет учиться. Но таких и не должно быть среди студентов (слово студент — от лат. *studens* (*studentis*) — усердно работающий, занимающийся. Вуз — не место отдыха за государственный или родительский счет и не убежище от армейского призыва, по идее).

Поскольку значимость рейтинговой оценки знаний студентов однозначно положительна для улучшения качества их подготовки, качества их человеческого капитала, их квалификации как будущих организаторов и руководителей разных сфер экономики, остается только удивляться, почему эта система до сих пор не внедрена во всем БГЭУ. Конечно, рейтинговая система оценки — не панацея, но в наших условиях она приносит и способна приумножить ощутимый положительный результат, реализуя долговременные интересы университета, каждого студента и страны в целом.

<http://edoc.bseu.by>

Т.И. Королева, Т.П. Шадрина, БГЭУ (Минск)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

Важным звеном в повышении качества профессиональной подготовки студентов является применение текущего и итогового контроля оценки знаний студентов.