

## **СЕКЦИЯ 4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

<http://edoc.bseu.by>

*Т.В. Прохорова, БГЭУ (Минск)*

### **РАЗВИТИЕ МЕТОДИК АВТОМАТИЗИРОВАННОГО САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Эффективность широкомасштабного использования вычислительной техники в высшей школе подтверждается значительным зарубежным и отечественным опытом в образовательной сфере. Вместе с тем компьютеризация обучения предусматривает серьезный пересмотр методик обучения, в том числе и методик контроля, что требует от преподавателей дополнительных временных, организационных, психофизиологических затрат.

Автоматизированный контроль знаний в зависимости от цели и этапов обучения может быть организован в рамках самостоятельной работы студентов либо проводиться на контрольных и экзаменах при непосредственном присутствии преподавателя. Все большую популярность во всех видах обучения завоевывает компьютерное тестирование, которое, однако, не может быть рассмотрено как самодостаточный итоговый метод контроля знаний и требует параллельного применения альтернативных методов. Вместе с тем автоматизированное тестирование является оперативным, демократичным, гибким методом контроля знаний. Он обладает рядом бесспорных преимуществ по сравнению с традиционными методами проверки знаний, у него значительные перспективы для развития и распространения. В частности, это касается тестирования как средства самоконтроля знаний студентов.

В лаборатории кафедры бухгалтерского учета в АПК в качестве эксперимента проводилось автоматизированное самоконтрольное тестирование студентов 3 курса дневной формы обучения по курсу «Теория бухгалтерского учета». Разработчиком методического напол-

пеция тестовых заданий является П.Я. Папковская. Студентам было предложено в свободное от основных занятий удобное для них время ответить на вопросы девяти тем. Результаты тестирования оценивались по пятибалльной шкале и выводились на печать. Для допуска к экзамену обязательным требованием было предоставить распечатку с оценками по всем пройденным темам. С точки зрения преподавателя эксперимент удался, поскольку на экзаменах студенты продемонстрировали высокий уровень знаний и, что более важно, большую заинтересованность предметом.

На кафедре предполагается распространить полученный опыт и на другие дисциплины. С целью выяснения позиции студентов для тех, кто проходил тестирование, по окончании семестра было проведено анкетирование. В результате выяснилось, что 80 % опрошенных считают использование компьютерных тестов необходимым в процессе обучения. Большинству (66 %) тестирование помогло повторить пройденный материал, некоторым (28 %) позволило сосредоточиться на ключевых моментах, и только 6 % утверждают, что лично им тестирование ничего не дало.

Дальнейшее развитие методики автоматизированного само тестирования студенты связывают с увеличением количества времени, отводимого на обдумывание каждого вопроса (60 % опрошенных), и включением подсказки по количеству верных ответов из списка предложенных (43 % опрошенных).

С моей точки зрения полученный положительный опыт можно и должно развивать в дальнейшем. Для составления тестов по специальным дисциплинам целесообразно привлекать наиболее грамотных и творческих студентов, что позволит, с одной стороны, организовать форму индивидуального подхода и самостоятельной работы одаренных студентов, а с другой – сформулировать наиболее понятные задания для тестов. Руководство будет осуществляться на этапе постановки задачи, организации самоконтроля и взаимоконтроля, анализа и оценки конечных результатов.

<http://edoc.bseu.by>

*И. В. Прыгун, БГЭУ (Минск)*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ КУМУЛЯТИВНОЙ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»**

Концепция кумулятивной итоговой оценки по дисциплине «Ценообразование» явилась результатом поиска автора модели