

5. На третьем (заключительном) этапе игры члены жюри анализируют материалы, подготовленные каждым членом команды, определяют победителей и выступают с краткими сообщениями о содержании материалов и принятых решениях. Каждому участнику предоставляется возможность изложить собственную точку зрения, защищать «свои» интересы, хотя все должны стремиться к объективной оценке ситуации.

6. В заключение руководитель проводит обсуждение деловой игры: анализируются предложения и доводы участников, их ошибки, объясняются правильные решения. Здесь же объявляются выставленные участникам игры итоговые оценки с учетом результатов тестирования, качества подготовленных документов и активности, а также стимулирующие оценки в виде дополнительных баллов или принятых зачетов.

И. П. Ковган, БГЭУ (Минск)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — ПЕРЕХОД К НОВЫМ ПАРАДИГМАМ ОБРАЗОВАНИЯ

В современной педагогике ведутся поиски таких дидактических подходов и средств, которые могли бы превратить обучение в процесс с гарантированным результатом. Одним из наиболее значительных является педагогическая технология.

Термином «педагогическая технология» обозначается новая научная дисциплина, существенными особенностями которой являются организация и проектирование познавательной деятельности самого учащегося. Процесс перехода к новым парадигмам образования — «учиться обучаться», а не просто получать знания — требует соответствующего технологического обеспечения, без которого этот процесс просто не состоится.

Вместе с тем технология обучения опирается на многообразие частных методик, а также методов, выбирая не произвольно, а научно обоснованно те из них, которые необходимы для достижения поставленных целей.

Прежняя система образования строилась на основе доминирования ретроспективно-репродуктивной трансляции знаний от педагога к учащимся. Современное обучение предполагает инновационные методы, основанные на процессе включения в сотворчество

тво студентов, дающие возможность студентам прочувствовать ценность процесса творчества, погрузиться в атмосферу совместного поиска, ощутить состояние творческого кризиса и радость выхода из него.

Качественные преобразования в преподавании в значительной степени зависят от умения преподавателя работать в новых условиях, отказаться от сложившихся стереотипов, сформировать новую гуманистскую парадигму своей деятельности.

В процессе преподавания курсов «Производственные технологии» и «Производственные технологии и основы товароведения» используются различные формы активизации мышления студентов: рейтинг-контроль, коллоквиум, реферат, курсовая работа. Рейтинг-контроль представляет собой выявление знаний студентов на основе тестов. После изучения определенной темы проводится тестирование. По каждому вопросу даны 4 – 5 вариантов ответа. При этом студент должен проявить не столько механическое запоминание материала, сколько понимание изученного. Другой формой организации учебного процесса является проведение коллоквиумов. Коллоквиум состоит из трех частей: первая – это основные понятия и определения; вторая – предполагает знание основных категорий темы, умение охарактеризовывать их; третья – практическая, т.е. способность применения полученных знаний на практике. В ходе учебного процесса студентам предлагается написание рефератов по отдельным темам, указанным в плане семинарских занятий. При этом рекомендуется необходимая литература и дается консультация, на какие моменты следует обратить особое внимание в реферате. Обсуждение реферата на семинаре позволяет углубить знание проблемы, показать новые подходы к решению вопросов, развить дискуссию и выявить позицию студента по актуальным вопросам. Важным аспектом, направленным на повышение познавательной активности и самостоятельности студентов, является курсовая работа по курсу «Производственные технологии». Написание работы дает студентам возможность глубже изучить конкретный технологический процесс, определить место данной технологии в народнохозяйственном комплексе, привить навыки работы со специальной литературой, периодикой, систематизировать знания, логично формулировать выводы.

Таким образом, различные формы активизации мышления студентов позволяют разнообразить процесс изучения курса и до-

биться более глубокого понимания лекционного материала, связать теорию с реальной действительностью.

А. В. Коломиец, Л. Н. Маркусенко, БГЭУ (Минск)

НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ — ФОРМА НАУЧНОГО ПОИСКА И АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одна из задач преподавания в вузе – формирование научного мировоззрения, решение которой не сводится только к знанию студентом основ предмета, важнее всего, чтобы знание превращалось в личное убеждение, формируя активную жизненную позицию.

Формы учебной работы в университете разнообразны (лекции, семинары, коллоквиумы и т.д.), каждая, как известно, выполняет свои функции. Но работа в направлении активизации интереса студентов к изучаемому предмету и решению практических задач по расширению студенческой НИРС позволяют охарактеризовать потоковую студенческую предметную научную конференцию как форму работы, удачно сочетающую научный поиск и активные формы обучения. По уже сложившейся на кафедре экономической теории и истории экономических учений такая конференция проводится на потоке по завершению изучения теоретического курса. Так, в течение последних пяти лет после завершения изучения теоретического курса макроэкономики проводятся потоковые научные студенческие конференции по актуальным проблемам макроэкономической политики в Республике Беларусь. Преподаватель заранее предлагает тематику конференций, а студенты по желанию выбирают темы. Назначается оппонент. Как правило, после основного выступающего и оппонента разгорается дискуссия. Завершается конференция подведением итогов, аудитория и жюри определяют три лучших выступления с рекомендацией на университетский или республиканский конкурс. Готовясь к выступлению, студент не только анализирует основные положения теории и практики, но и учится, как подойти к тем или другим конкретным фактам, как их оценить с точки зрения развития, т.е. учиться видеть главное и типичное в явлениях, закономерностях, понимать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы. Это помогает студентам не только овладеть знанием экономичес-